ಟೊಯೋಟಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
(ಟಿಎಡಿಪಿ)

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ

ಮತ್ತು

ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್, ರಾಮನಗರ

ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ

ಕರಡು 1

Message from CEO

Message from TKM

Message from DD

ವಿಷಯ

1. ಟೊಯೋಟಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಿನ್ನೆಲೆ - (ಟಿಎಡಿಪಿ)
2. ಪರಿಚಯ
3. ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ವಿವರಣೆ
4. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ತತ್ವಗಳು
5. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಿದ್ಧತೆ
6. ಬೆಳವಣಿಗೆಯಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳು
6.1 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ
6.2 ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ
6.3 ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
6.4 ಸೃಜನಶೀಲ (ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ) ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ:
7. ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಧಾನಗಳು
8. ಆಟ ಎಂದರೇನು
9. ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದರೇನು
9.1 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳು
10. ಮೂರು-ಆರು ವರ್ಷಗಳು: ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯೆಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದು
11. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾತಾವರಣ
    - 11.0 ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು
    - 11.1 ಕಲಿಕ/ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಂಕಣಗಳು
    - 11.2 ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ತೂಗು ಚಿತ್ರಗಳು
    - 11.3 ಪೀಠೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ಚಾಪೆಗಳು
    - 11.4 ಅಟ್ಟಿಗೆಗಳು
    - 11.5 ಗುಂಪು ರಚನೆ
    - 11.6 ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
12. ಯೋಜನೆ
13. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
14. ತರಬೇತಿ ಘಟಕದ ಪರಿಚಯ
    - ಅಧಿವೇಶನ 1. ಪರಿಚಯ - ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ:
    - ಅಧಿವೇಶನ 2. ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ 3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 3. ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 4. ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ (ಎಂಸಿಪಿ) ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಪರಿಚಯ
    - ಅಧಿವೇಶನ 5. ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 6. 3-6ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು - ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು
    - ಅಧಿವೇಶನ 7. ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಮತ್ತು ದಿನಚರಿ
    - ಅಧಿವೇಶನ 8. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು.
    - ಅಧಿವೇಶನ 9. ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ
    - ಅಧಿವೇಶನ 10. ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಿತ
    - ಅಧಿವೇಶನ 11. ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 12. ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಕತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು, ಕತೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನಗಳು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು & ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ)
    - ಅಧಿವೇಶನ 13. ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು)
    - ಅಧಿವೇಶನ 14. ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು)
    - ಅಧಿವೇಶನ 15. ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ (ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು)
    - ಅಧಿವೇಶನ 16. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
    - ಅಧಿವೇಶನ 17. ಇಸಿಸಿಇ ಯೋಜನೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 18. ಇಸಿಸಿಇ ಯೋಜನೆ
    - ಅಧಿವೇಶನ 19. ಸಮುದಾಯದ ಸಬಲೀಕರಣ
    - ಅಧಿವೇಶನ 20. ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ

1. ಟೊಯೋಟಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಿನ್ನೆಲೆ – (ಟಿಎಡಿಪಿ)

ಆರಂಭಿಕ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೆಚ್ಚು ಅಗತ್ಯ ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ವಿಧಾನದ ಈ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ 'ಪಠ್ಯಕ್ರಮ' ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿತ್ತು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ನಿರ್ವಾತವು ಕನಿಷ್ಠ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಳಮುಖ ವಿಸ್ತರಣೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದು, ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಹೊರೆಯಾಗಿ ಇದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಂದು ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಟಿಎಡಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಟಿಎಡಿಪಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಮಗುವಿನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬದ್ರ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಹಾಕುವುದು ಟಿಎಡಿಪಿ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮನೆಯವರು ಮುಖ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಟಿಎಡಿಪಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ನಡುವಿನ ಬಲವಾದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಮಗುವಿನ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದಂತೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ಸ್ತಂಭಗಳ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಟಿಎಡಿಪಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೃದ್ಧಿ	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ
ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸುವುದು. ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮೀಸಲಾದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.	ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಆಧಾರಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳು. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆಹ್ಲಾದಕರ ಮತ್ತು ಹಿತಕರವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು	ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು	ಮೂಲ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದಾಯಕವಾದ ಆಹಾರದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು. ಪೌಷ್ಟಿಕ ಮತ್ತು ತಾಜಾ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕೈತೋಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

2. ಪರಿಚಯ:

ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಆರು ವರ್ಷಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕ ವರ್ಷಗಳಾಗಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದರವು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಇತರ ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವೇಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೆದುಳು ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುವುದೆಂಬ ವಿಚಾರವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ (ಇಸಿಸಿಇ) ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಯು ಈ ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.ಮಗುವಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದುಗಿಸುವುದು ಪೋಷಕರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ 3ವರ್ಷದವರೆಗು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ.ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ

ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಮಗುವಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಾಧ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಹಂಚಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಮುಂದಿಡುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಬಗ್ಗೆಗಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಸ್ಥಳೀಯ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಮಗುವಿನ ಹಂಚಿಕೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂತೋಷ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ನೋಡುತ್ತದೆ. ಅನನ್ಯ ಗುರುತನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗು, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ; ಮತ್ತು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆದು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅವರು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಿತ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯವರೆಗೆ ಕಲಿಯುವವರಾಗಲು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅವರು ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿದ್ದು, ಜನರು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ, ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲರು ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಹೀಗೆ ಆಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಾರೆ:

- ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ
- ವಿಚಾರಿಸುವವರು
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ
- ಸಂವಹನ
- ಸೃಜನಾತ್ಮಕ
- ಆರೈಕೆ
- ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನವರು
- ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯವುಳ್ಳ
- ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯಿಂದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯೆಡೆಗೆ
- ಗೌರವಾನ್ವಿತರು
- ಎಚ್ಚರವಾಗಿರುವುದು
- ಜೀವಿತಾವಧಿಯವರೆಗೂ ಕಲಿಯುವವರು

3. ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ವಿವರಣೆ:

ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಇತರ ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವೇಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಆರು ವರ್ಷಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆರು ವರ್ಷ ತುಂಬುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ೯೦% ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಆರೋಗ್ಯ, ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಈ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದಲೂ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ-ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಕೊರತೆಯ ವಾತಾವರಣ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅವರ ಜೀವನ ಅವಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ದುರ್ಬಲವರ್ಗದವರು ಅಥವಾ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೇಕಡಾವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು 'ಅಪಾಯದಲ್ಲಿರಿಸಿದೆ' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾಷಾ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಕೆಲವು 'ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅವಧಿಗಳು' ಅಥವಾ 'ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅವಧಿಗಳು' ಇವೆ ಎಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಇವು ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

ಜೀವಿತಾವಧಿ ಕಲಿಕೆಯ ಈ ಅಡಿಪಾಯ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಇಸಿಸಿಇ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ೬ ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಬಾಲ್ಯದ ನಿರಂತರತೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರತಿ ಉಪ-ಹಂತದ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಈ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ವಿಳಂಬವು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು,

ವಿಕಲಾಂಗ ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಬಡತನದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೈವಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರೀಯ ಅನಾನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿನ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಟಿಯು ಮೆದುಳಿನಲ್ಲಿರುವ ನರತಂತುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಮರುಸಂಘಟಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ,

4. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ತತ್ವಗಳು:

- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಚಿಂತಕರ ಒಳನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿವೆ ಮತ್ತು ಇದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಪುರಾವೆಗಳು ಆಗಿವೆ.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತತ್ವವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಂತೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತತ್ವಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ, ಒಂದು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮತ್ತೊಂದು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

- ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಕ್ರಮಾನುಗತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಂತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು (ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು) ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತವೆ. ಜೀವನದ ಆರಂಭದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ವಿಧಾನವು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನದೇ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ವೇಳೆ/ವಿನ್ಯಾಸ ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಯುವ ಶೈಲಿಯೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

- ಮಕ್ಕಳು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ: ಇದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸ್ಪರ್ಶ, ರುಚಿ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯಂತಹ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

- ಶೈಶವದಿಂದಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಧನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಲಿ, ಆರಂಭಿಕ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಚಿತ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ.

- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಕೆಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಧಿ ಎಂದರೆ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು, 3-5 ವರ್ಷಗಳ ಜೀವನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಗತಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ "ವಿಂಡೋಸ್ ಆಫ್ ಆಪರ್ಚುನಿಟಿ" ಯನ್ನು (ನೋಡುವ ಅವಕಾಶಗಳು) ಬಳಸುವುದು ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬಯಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗಾಗಿ ಅದರ "ಪ್ರಧಾನ ಸಮಯ" ದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಸರ, ಒಳಹರಿವು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಸುರುಳಿಯಾಗಿ, ಜಾಗೃತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಅನ್ವೇಷಣೆಗೂ, ವಿಚಾರಣೆಗೂ, ಕೊನೆಗೆ ಅನ್ವಯಕ್ಕೂ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕೆಯು ಜಾಗೃತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮೊದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಜಾಗೃತಿಯು ವಸ್ತುಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಒಡನಾಟದಿಂದ ಮೊದಲಾಗಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಬಹುಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಹಿತಿಯ ಮುಂದಿನ ಮಟ್ಟ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಜೀವನದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಅಥವಾ ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣೆಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು, ಹಿರಿಯರು ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗಿನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂವಾದದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

- ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರು ಪೋಷಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಮಾಜೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ, ಸಮಾನ ಮನಸ್ಕರ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸ್ವಯಂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗುರುತಿನ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವಹಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

- ಮಕ್ಕಳು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಸಹಜವಾಗಿ ಆಸೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗೋಚರವಾಗುವಂತಹದನ್ನು ಅವರು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವಾಗ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಅರಿಯುವರು.

- ಹಾಗೆಯೇ ಅವರು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು, ಗೆಳೆಯರು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

- ಮಗುವಿನ ಸುಸ್ಥಿತಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಟವು ಒಂದು ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಟವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ, ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ, ಕುಶಲತೆಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇವು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಆಟವು ತನ್ನ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಭೌತಿಕ ಆಟ, ಭಾಷಾ ಆಟ, ವಸ್ತು ಆಟ, ನಟಿಸುವುದು ಅಥವಾ ನಾಟಕೀಯ ಆಟ, ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಆಟಗಳು ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಪ್ರೇರಣೆ, ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅವರ ಮೇಲೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

5. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಿದ್ಧತೆ:

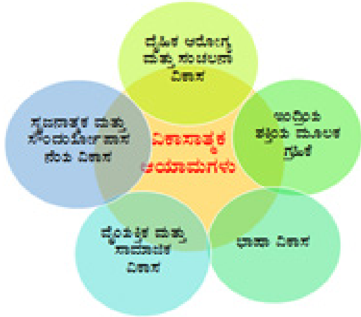
ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಏಕೈಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿತ ಅಂಶವೂ ಆಗಿದೆ. (ಇಸಿಸಿಇ ಸ್ಥಾನಪತ್ರಿಕೆ) ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ತಯಾರಿ, ತರಬೇತಿ, ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವವ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲವು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಪುರುಷರು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತರಬೇತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಸಂಭವನೀಯ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವವರು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

6. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳು:

ಪ್ರತಿ ಮಗು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ವೇಗದ ಗತಿಯನ್ನು ಗೌರುವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಗು ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನೈತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಮಗುವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಅವನ/ಅವಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ.



ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆರು ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

6.1 ಮೂರು – ಆರು ವರ್ಷಗಳು: ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

- ವಿಭಿನ್ನ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಚಲನವಲನಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು(ಅನುಭವ, ವಾಸನೆ,ರುಚಿ,ಶ್ರವಣ, ದೃಷ್ಟಿ)
- ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕು, ದೂರ, ಪ್ರಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅರಿವು
- ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ದೊಡ್ಡ/ಸ್ಥೂಲಚಲನೆಯ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ
- ಸಣ್ಣ/ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಯ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯ
- ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನದೊಂದಿಗೆ ದೇಹದ ಬಳಕೆ
- ದಕ್ಷತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಮನ್ವಯ: ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ.
- ಸಮತೋಲನ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ದೈಹಿಕ ಸಮನ್ವಯ
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

•	ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅಪಾಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು.

6.2 ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

- ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಶೀಲ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಅ-ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಶಬ್ಧಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಓದುವುದರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು (ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು) ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಧ್ವನಿಯಜಾಗೃತಿ; ಮುದ್ರಣ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು; ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಪರಿಪೂರಕತೆ, ವಿಭಜನೆ, ಶಬ್ಧ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಬರವಣಿಗೆ.
- ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ವಹಿವಾಟನೆ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

6.3 ಬೌದ್ಧಿಕ/ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

ಪೂರ್ವಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ (ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ/ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಅನುಕ್ರಮ, ಸ್ಥಳ, ಪ್ರಮಾಣ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ಧಕೋಶ, ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಇರುವ ಹೊಂದಿಕೆ, ಎಣಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

- ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು; ದತ್ತಾಂಶ/ಡೇಟಾ ನಿರ್ವಹಣೆ.
- ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಮುಂದಿನದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭೌತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.
- ಹಿಂದೆ ಆಗಿರುವ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಆಗಲಿರುವ ಘಟನೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
- ಜನ, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

6.4 ಸೃಜನಶೀಲ (ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ) ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ:

ಚಿತ್ರಕಲೆ/ಡ್ರಾಯಿಂಗ್, ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.

ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆಗಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಆನಂದ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

- ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
- ಸ್ವಯಂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ; ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ; ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ/ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಜನರಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಇವುಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಸಂಬಂಧಿತ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ರಚನೆ, ಹೆಚ್ಚಿದ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಗೆಳೆಯರು, ಕುಟುಂಬ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರಸ್ಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಸಹಕಾರದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ, ಪರವಾದ-ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ; ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

7. ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಧಾನಗಳು:

ಮಕ್ಕಳು ಆಟ ಆಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಟಿಎಡಿಪಿ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಹಜವಾಗಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ನೋಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಎಂದರೆ ಆಟ, ಆಟ, ಮತ್ತು ಆಟ. ಇದಲ್ಲದೇ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತಷ್ಟು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಆಧರಿಸಿವೆ.

8. ಆಟ ಎಂದರೇನು?

ಮಗುವಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಒಂದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ, ಸಹಜ, ಆನಂದದಾಯಕ, ಲಾಭದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅದು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಾರಂಭಿಕವಾದುದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದಿಲ್ಲವಾದರೂ ಆಟವು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ವಿಧದ ಆಟಗಳಿವೆ ಅವುಗಳೆಂದರೆ.

- ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಆಟ: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ.
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟ: ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
- ನಾಟಕೀಯ ಅಥವಾ ನಟಿಸುವ ಆಟ: ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೊಬ್ಬರಂತೆ ನಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೈಜ ಅಥವಾ ನಟಿಸುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಅನುಭವಿಸಿದ ಅಥವಾ ಮೊದಲೇ ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಪುನಃ ರಚಿಸಿ, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟಗಳು: ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಮೇಣ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮೊದಲೇ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರರ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಆಡುವ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಆಟಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಗೆಲ್ಲುವ ಅಥವಾ ಸೋಲುವ ಆಟ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಬದಲು ಅವರ ಸಂತೋಷದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.

9. ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದರೇನು?

ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ/ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಮಗು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಯೋಜಿತ ಅನುಭವಗಳ ಸರಣಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಮಗು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಠಿಣ ಸವಾಲು ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಅವಳ/ಅವನಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವಳ/ಅವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೂರು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಘಟಿತ ಚೌಕಟ್ಟಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಸನ್ನಿವೇಶ: ಈ ಘಟಕವು ವ್ಯವಸ್ಥೆ/ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಉತ್ತೇಜಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ವಿಷಯ: ಈ ಘಟಕವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಈ ಘಟಕವು ಕಲಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳ್ಳಲು, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

9.1 ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳು:

- ಮಗುವಿನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರಂತರತೆಯ ಪ್ರತಿ ಉಪ-ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವಶಿಕ್ಷಣದಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
- 3-6 ವರ್ಷಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅಸ್ಥಿತ್ವಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೊರಹಾಕಲಾಗುವುದು
- ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷಗಳು - ಅಪಾಯಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ, ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ, ಪೋಷಣೆ, ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗಿನ ಬಾಂಧವ್ಯ, 5 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಘಟಕದೊಂದಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು. ವಯಸ್ಸಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

10. ಮೂರು – ಆರು ವರ್ಷಗಳು: ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯೆಡೆಗೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದು.

ಈ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅದರ ಘಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂದರ್ಭ:

- ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ಬೇರೂರಿರುವ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ತೊಡಗುವಿಕೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಇದು ಕುಟುಂಬ/ಮನೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನಲೆ, ಅವರ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ದೊಡ್ಡಗುಂಪಿನಿಂದ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ನಿಶ್ಯಬ್ದದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸಲು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಅವಳ/ಅವನದೇ ಆದದನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದಂತಹ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಅವನು/ಅವಳು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡಬಹುದು
- ಪ್ರದರ್ಶನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕೆ/ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಇಸಿಸಿಇ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು/ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಪರಿಸರದ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ:

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತವೆ.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ ಎರಡನ್ನೂ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಗು ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ, ಜನರೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆಗಿನ ಅರಿವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು/ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ತವಕ ಹಾಗು ಕುತೂಹಲಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ನೈಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾಗಿರುವುದು
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಮುಂದುವರಿಯುವ ಸುರುಳಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ರೇಖಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ, ಅವರ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಮೊದಲೇ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಅನುಭವಗಳು ಸರಳದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣಕ್ಕೆ, ಮೂರ್ತರೂಪದಿಂದ ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕತೆಯೆಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತಕ್ಕೆ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:

- ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಧಿಯು ಕನಿಷ್ಠ 4 ಗಂಟೆಗಳು ಇರಬೇಕು. ದಿನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದುವೇಳೆ ದಿನದ ಅವಧಿ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯದ್ದಾಗಿದ್ದರೆ ನಿದ್ರೆಗೆ ಸಮಯದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಲಕ್ಷ್ಯದ ಅವಧಿ 15-20 ನಿಮಿಷಗಳು ಆದ್ದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅವಧಿ ಗರಿಷ್ಠ 20 ನಿಮಿಷಗಳಿರಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪೀಠಿಕೆಗೆ ಬೇರೆ ಅವಧಿಗಳಿರಬಹುದು. ಅಗತ್ಯಾಧಾರಿತ ಏರುಪೇರುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವುದು.
- ನಿಯತ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತಾಭಾವ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಯತವಾಗಿ ನಿತ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.
- ಪೂರ್ವಯೋಜಿತ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವಯೋಜಿತವಲ್ಲದುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮತೋಲನ ಇರಬೇಕು. ಸಕ್ರಿಯ, ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ, ಹೊರಾಂಗಣ ಒಳಾಂಗಣ, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿತ, ಹಿರಿಯರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ, ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಣ್ಣಗುಂಪು, ದೊಡ್ಡಗುಂಪು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರಬೇಕು. ವ್ಯಾಪಕವಾದ ವಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿಯೂ, ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಯೂ, ಸವಾಲಾಗಿ ಇರುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಮಗುವು ಮೊದಲು ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಮನೆ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕ ಮತ್ತು ಪ್ರವೀಣನಾಗಿದ್ದರೆ, ನಂತರದ ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂವಹನ, ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಯೋಚಿಸಲು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವಿಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಇದೇ ರೀತಿ ಬಳಸಲು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು.
- ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದು.
- ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ಅವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಬೇಕು.
- ಅಂಗನವಾಡಿ-ಸಮುದಾಯ ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ, ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಮಕ್ಕಳುಗಳು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಹ ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 3-6 ವರ್ಷದವರಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

11. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ

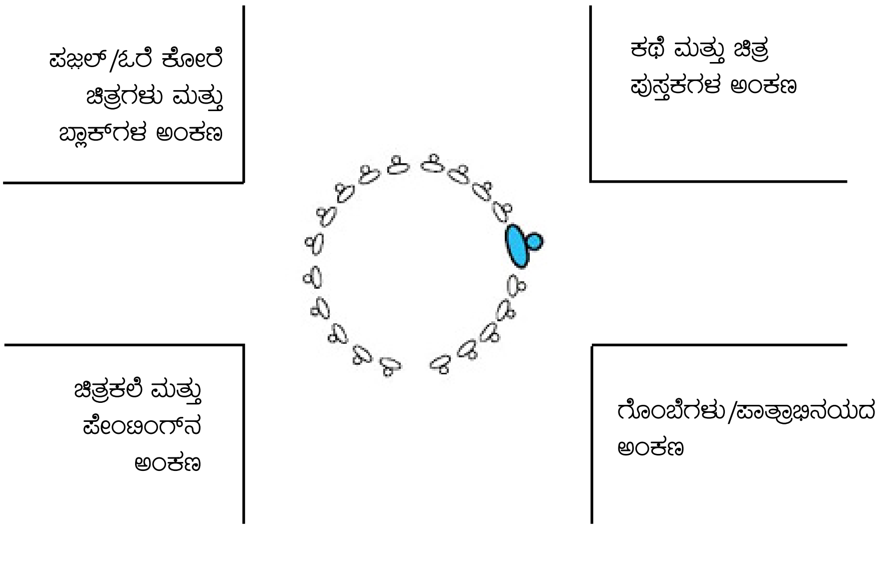
ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಪರಿಸರವು ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಅನೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

- 2-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಕ್ರಮ ಉಳಿದ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದದ್ದು.
- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಪಂಚದೊಂದಿಗೆ ನೇರ ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿಸಿದಾಗ ಸಂವೇದನೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪಾಂತರಿಸುವುದು, ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೈಚಳಕದ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅವರು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.
- ಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಇವು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುವು. ಒಳಾಂಗಣ ಪರಿಸರವನ್ನು, ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು. ವಿಶಾಲವಾದ ಒಳಾಂಗಣ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಕಲಿಕೆ/ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಂಕಣಗಳನ್ನಾಗಿ ಪೀಠೋಪಕರಣ ಹಾಗೂ ಅಟ್ಟಣಿಗೆಗಳ ಜೋಡಣೆ ಮೂಲಕ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದು. ಹಿರಿಯರು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಒಡನಾಟದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಭೌತಿಕ ತರಗತಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ.
- ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ಆಡಲು, ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಡನಾಟಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಇದು ಒಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಾಂಗಣ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿದಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದುಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.
- ಈ ವೇಳೆಯನ್ನು ಆಡಲು, ಏರಲು, ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವಂತಹ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಕ್ತ ಆಯ್ಕೆಗಾಗಿ, ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹೆಚ್ಚು ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು, ಅಗೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನೆಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಈ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಆಟಗಳನ್ನು ತೊಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಎರಡನ್ನು ಆಡಿಸಬಹುದು. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡುವುದು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ.

11.1 ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು, ಇದನ್ನು ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು, ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಟದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು. ಇದು ಕಲಿಕೆ/ಚಟುವಟಿಕೆಯ 'ಅಂಕಣಗಳನ್ನು' ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಉದಾ: ಸೃಜನಶೀಲ ಅಂಕಣ, ಪುಸ್ತಕ ಅಂಕಣ, ಆಟ/ಕ್ರೀಡೆ ಅಂಕಣ ಇವೆಲ್ಲವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಆಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು (ಫ್ಲೆಕ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ) ಅನುಮತಿಸುವ ತರಗತಿಯ ಜಾಗವನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಉದಾ: ವೃತ್ತದ ಸಮಯ) ಬೆಳಗ್ಗೆ ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಜಾಗವನ್ನು ಬಿಡುವುದು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ತಡವಾಗಿ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ವೃತ್ತದ ಒಳಗೆ ಸೇರಲು ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.



ವೃತ್ತದ ಸಮಯ:

ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಅಥವಾ ಅಭಿನಯಗೀತೆ/ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ವೃತ್ತದ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಮಕ್ಕಳಂತೆಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೋಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಹಾಗು ಉತ್ತಮ ಸುಗಮಕಾರರೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಗೆ ತರಗತಿಯು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಣಗಳಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ (ಮುಕ್ತ ಆಟ) ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಡಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಸಕ್ತಿಯ ಅಂಕಣವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಏತನ್ಮಧ್ಯೆ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಠಿಣ ಸವಾಲಿನ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಚರ್ಚೆಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ಜಾಗವನ್ನು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಕಣದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಮುಕ್ತ ಆಟ:

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟ ಆಡಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ತಾವೇನು ಆಟ ಆಡಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದಾಗ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿ ಬಹಳ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವರು (15-20 ನಿಮಿಷಗಳು) ಆಗ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಕನಿಷ್ಠ ಇರಬೇಕು. ಅಂತಹ ಅವಕಾಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಪೂರಣ ಕೌಶಲ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಅವರು ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಕೈಗೊಂಡಾಗ ಲಕ್ಷ್ಯ ಅವಧಿ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತದೆ.

11.2 ಕಲಿಕೆ/ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಂಕಣಗಳು:

- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೊಠಡಿಯ ಆವರಣವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ವೇಷಣೆ, ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ, ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಆಸಕ್ತಿ ವಲಯ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಕೈಗೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಲೂಬಹುದು. ಕಿರಿಯರು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಒಡನಾಟದಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಲಿಯುವರು. ಅವರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕುತೂಹಲ ಉಳ್ಳವರು, ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಗೊಂಡು ಅವುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಬಯಸುವರು.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಅಂಕಣಗಳು:

- ನಾಟಕದ ಅಂಕಣ, ಓದುವ/ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಂಕಣ, ಪಜಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಅಂಕಣ, ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ ಅಂಕಣ.
- ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂಕಣ, ಬರವಣಿಗೆ ಅಂಕಣ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಕಣ ಮತ್ತು ಮ್ಯೂಸಿಕ್/ಸಂಗೀತ ಅಂಕಣಗಳಂತಹ ಇತರ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಕೊಠಡಿಯ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಹ ಸೇರಿಸಬಹುದು.

ಓದುವ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಂಕಣ:

- ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಾಗ, ಅವರು ಪುಸ್ತಕದ ರಕ್ಷಾಪುಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹಾಳೆ ತಿರುಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕತೆಯನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಅದರ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೊಂದುವರು.

- ಅಂತಹ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಹಲವಾರು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಡನಾಟ ನಡೆಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು. ಮಕ್ಕಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬೋರ್ಡ್/ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮುಖಪುಟಗಳಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮನೋರಂಜನೆ/ಮೋಜು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.

ನಾಟಕದಾಟದ ಅಂಕಣ:

- ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಪೋಷಕರು, ಪೋಲೀಸ್ ಅಥವಾ ವೈದ್ಯರ ಪಾತ್ರದಂತೆ ನಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಟಿಸುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಇದು ಕೇವಲ ಮಗುವಿನ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ವಿಧಾನದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ/ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ರೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

- ಇಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೆಂದರೆ: ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಗೊಂಬೆಗೆ ಹೊಂದುವ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಡುಗೆಗಳು, ಗೊಂಬೆ ಗಾತ್ರದ ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳು (ಮಡಿಕೆಗಳು, ಊಟದ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಚಮಚಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.) ನಟಿಸುವಂತಹ ಆಹಾರ ಕೃತಿಗಳು (ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ತರಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಣ್ಣುಗಳು) ಉಡುಗೆ-ತೊಡುಗೆಗಳು (ಉದಾ: ಸ್ಕಾರ್ಫ್, ಟೋಪಿ, ಸ್ಟೋಲ್, ಜಾಕೆಟ್, ಸಣ್ಣ ಸೀರೆ, ಉದ್ದವಾದ ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.) ಬಾಚಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿ.

ಪಝಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಅಂಕಣ:

- ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಆಕಾರಗಳು, ಗಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅವನ್ನು ಕೆಲವು ಆಕಾರದಲ್ಲಿ (ಉದಾ. ರೈಲ್ವೆ ಟ್ರ್ಯಾಕ್) ರಚಿಸುವರು ಅಥವಾ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಮೂರು ಆಯಾಮದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೃಜನಶೀಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತವೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ರಚನೆಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಿಂದ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ ಆಗುವುದು.

- ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಇರಬೇಕು. ಪಝಲ್‌ಗಳು, ಹೊಂದಿಸುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಲೇಸಿಂಗ್/ಹೆಣಿಗೆ ದಾರ/ಹುರಿಗಳು ಅಥವಾ ಲೇಸಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪೋಣಿಸಲು ದಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳಾದ ಕಾರುಗಳು, ಟ್ರಕ್‌ಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಜನರ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು. ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಿಂದ ಪಡೆದ ವಸ್ತುಗಳಿರಬೇಕು.

ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯದ ಅಂಕಣ:

- ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ನೈಜ ಜೀವನದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಯುವರು. ಇದು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಪೂರ್ವ-ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

- ಇದಲ್ಲದೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸೂಕ್ಷ್ಮಚಲನದಿಂದಾಗಿ ಬೆರಳುಗಳ ಸ್ನಾಯುಗಳು ಮತ್ತು ಕೈ ಸ್ನಾಯುಗಳು ಚುರುಕಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

- ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೆಂದರೆ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದಗಳು, ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ತೊಳೆಯಬಹುದಾದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಗಳು, ಸ್ಲೇಟ್‌ಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಚಾಕ್‌ಗಳು, ದಾರದ ಎಳೆಗಳು, ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡುಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಕುಂಚಗಳು, ಟೇಪ್, ಹಿಟ್ಟು ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ರೋಲಿಂಗ್ ಪಿನ್‌ಗಳು/ಲಟ್ಟಣಿಗೆ, ಫಲಕಗಳು, ಹಳೆಯ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಐಸ್‌ಕ್ರೀಂ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು.

ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಂಕಣ:

- ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಬಹುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕೇ ಹೊರತು ಯಾವ ನಿರ್ದೇಶನವು ಸಲ್ಲದು.
- ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಕಾಗದಗಳು, ನೋಟ್ ಬುಕ್‌ಗಳು, ನೋಟ್ ಪ್ಯಾಡ್‌ಗಳು, ದಪ್ಪ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಸ್ಟ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳು, ಸ್ಟ್ಯಾಂಪ್ ಪ್ಯಾಡ್‌ಗಳು, ದಾರಗಳು, ಲಕೋಟೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ವಿಜ್ಞಾನ/ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಕಣ:

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕೊಠಡಿಯ ಇತರೆಡೆಗಳಲ್ಲೂ ಕಲಿಯುವರು.
- ಈ ಅಂಕಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಾಗ ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇಳಿಜಾರುಗಳು, ಚಕ್ರಗಳು, ಪೀನ ಮಸೂರಗಳು, ಕಪ್ಪೆ ಚಿಪ್ಪುಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಅಯಸ್ಕಾಂತಗಳು, ಕಬ್ಬಿಣದ ಹುಡಿ, ತೂಕದ ತಕ್ಕಡಿ, ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಇಲ್ಲವೇ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

ಮ್ಯೂಸಿಕ್/ಸಂಗೀತ ಅಂಕಣ:

- ಮಕ್ಕಳ ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ಈ ಅಂಕಣ ಸ್ಥಳವೊದಗಿಸಬೇಕು.
- ಟೇಪ್‌ರೆಕಾರ್ಡರ್, ಸಿ.ಡಿಗಳು/ಟೇಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಪದ್ಯಗಳು ಮೊದಲಾದ ಸಾಧನಗಳು ಇಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಸ್ಕಾರ್ಫ್‌ಗಳು, ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಾದ್ಯಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ, ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಗಂಟೆಗಳು, ನಾದ ತರಂಗ ಹೊಮ್ಮಿಸುವ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಕೊಳಲು, ತಂಬೂರಿ, ತಂತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಮತ್ತಿತರ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಗೀತೋಪಕರಣಗಳಿರಬೇಕು.

ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಾರದು, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವರು. ಎರಡು ವಾರಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪ್ರತಿ ಅಂಕಣದ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನೂ ಬದಲಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಸಮಯ ಬೇಕು. ಆದರೂ ಬಹಳ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಬದಲಿಸದೇ ಹೋದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬೇಸರ ಮೂಡುವುದು.
- ಶಬ್ದದ ಅಂಕಣಗಳು (ಅಚ್ಚುಗಳು, ರಚನೆಗಳು) ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಯಬ್ದ (ಓದು/ಆಟ/ಆಟಿಕೆ) ಅಂಕಣದಿಂದ ದೂರವಿರುಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಹಚ್ಚಿ ಇರಿಸಬೇಕು. ಅದರ ನಿರೂಪಣೆ ಹಾಗೂ ಒಮ್ಮೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಆಡಬಲ್ಲರೆಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿಯುವ ಹಾಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ ಸಂಗ್ರಹ ಅಟ್ಟಣಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಆಟ/ಕೆಲಸ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ಹಿರಿಯರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಶುದ್ಧಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು.

11.3 ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ತೂಗು ಚಿತ್ರಗಳು:

- ಮಕ್ಕಳ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು/ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ದೊರೆತ ಮನ್ನಣೆಯಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪೋಷಕರೂ ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆತಾಳಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ತಳೆಯಲು ಈ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸಹಾಯಕ.
- ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಇತರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅವು ಚಾಲ್ತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ: ಆಯಾ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ.
- ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಲೇಬಲ್ ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಚಿತವಾಗಿಯೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಓದಬೇಕಾದ/ ಬರೆಯಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

11.4 ಪೀಠೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ಚಾಪೆಗಳು:

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಪೀಠೋಪಕರಣವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಕೃತಿಗೆ ಪೂರಕ ಗಾತ್ರವಿರಬೇಕು. ಅದರ ಮೇಲೆ ಸುಖಾಸೀನರಾಗಿರಬೇಕು. ದುಂಡಾದ ಅಂಚು ಇರಬೇಕು. ಎತ್ತರವು ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ತರಗತಿಗೆ ಪೀಠೋಪಕರಣವು ಅನಿವಾರ್ಯವೇನಲ್ಲ. ವರ್ಣರಂಜಿತ ಚಾಪೆಗಳಿಂದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಜಾಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಚಾಪೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಹೆಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಯಾಗಿ ಕುಳಿತು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತಿರಬೇಕು.

11.5 ಅಟ್ಟಿಗೆಗಳು (ಶೆಲ್ಫ್)

ಅಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಎತ್ತರ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದು ಜೋಡಿಸುವ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಸವಾಲು ಸಾಧನಗಳು, ಮತ್ತಿತರ ಮಕ್ಕಳ ಅನ್ವೇಷಕ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಸುಲಭ ಲಭ್ಯತೆ ಇರಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹ ಅಟ್ಟಣಿಗಳು/ತಗ್ಗಿನವಾದ ಕೊಠಡಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕನಕಾರಿಗಳಿಂದ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಗಡಿ ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಕೊಠಡಿಯ ಪ್ರವೇಶನ ಕ್ರಮ, ನಿರ್ದಿಷ್ಠ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡಬಹುದು. ಬಾತ್‌ರೂಮ್/ಶೌಚಾಲಯ ಮತ್ತು ಸಿಂಕ್‌ನ ದಾರಿ, ಒಂದೆಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆಯಿಂದ ಸಾಗುವುದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು.

11.6 ಗುಂಪು ರಚನೆ:

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಂಜಸ ಗುಂಪು ರಚನಾ ರೂಢಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಬಹುಹಂತ ಹಾಗು ಸಮಿಶ್ರ ವಯೋಮಾನ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಸಮಂಜಸವೆಂದು ಸಂಶೋಧನಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಗುಂಪು ರಚಿಸುವಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯ ಸಣ್ಣ ಹಾಗು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೂಬಹುದು.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ/ಬಹುವಯೋಮಾನ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಸುಮಾರು ಏಕರೂಪದ ವಯಸ್ಕರಾಗಿದ್ದರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಗುಂಪುಗೊಳಿಸಿ.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯ ಪೂರೈಸಿ.
- ವಿಭಿನ್ನ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ವಯೋಮಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗೊಳಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿ. ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿಯು ನಿಮಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿ. ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅದು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲಿ. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುರಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿ. ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ದಿನ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಮೌನ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ವೇಳೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ/ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದನ್ನು ಮರೆಯದೆ ಮಾಡುವುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಆಯ್ಕೆ, ಓದು, ಬರಹ, ಒಗ್ಗಟ್ಟು, ಆಟಿಕೆಯಂತಹ ಮೌನ ಅಂಕಣಗಳು, ಗುಂಪುಚಟುವಟಿಕೆ ಬಹುತೇಕ ಗದ್ದಲಮಯ ಹಾಡು, ಶಿಶುಗೀತೆ, ಬೆರಳು ಆಟ, ನಾಟಕ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭೌತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪುಗೊಳಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- ಇಡೀ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಗುಂಪು ಒಡನಾಟಗಳು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಮೌನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನ ಮೌನ ಚಟುವಟಿಕೆಯೆಂದರೆ ಕತೆಯನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದುವ ಅವಧಿ. ಸಣ್ಣಗುಂಪು ಚಟವಟಿಕೆಯೆಂದರೆ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಕೊಲಾಜ್ ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಕ್ ಜೋಡಣಕಾರ್ಯ ಇರಬಹುದು. ಇಸಿಸಿಇ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಇಡೀ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಸರಿಯಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

11.7 ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಗು ತನ್ನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಒಡನಾಟವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕುತೂಹಲ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪರಿಸರವು ಉತ್ತೇಜಕವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಯಾವುದೇ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರವು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಟದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪೂರೈಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

- ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತ, ಸ್ವಚ್ಛ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.
- ಮಗು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.
- ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸ್ಥೂಲ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮಚಲನೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವಂತವುಗಳಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್‌ರಚನೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುಂತೆ ಇರಬೇಕು.
- ಇದು ಕಲೆ, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಹಾಗೂ ಬಹುಪಯೋಗಿ ಬಳಕೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಈ ತಂತ್ರಗಳು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದು, ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುವಿನ (ಮೂರ್ತರೂಪದ ವಸ್ತುಗಳು)/ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಬಳಕೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭದಿಂದ ಕಠಿಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು,

ಕೆಲವು ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

ಒಳಾಂಗಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:

- ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್‌ಗಳು
- ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವ ಆಟಿಕೆಗಳು
- ಕಾಲ್ಪನಿಕ ನಾಟಕ/ನಾಟಕೀಯ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಬೌದ್ಧಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಕಲೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರಕೃತಿ
- ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಹೊರಾಂಗಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:

- ಆಟದ ಉಪಕರಣಗಳಾದಂತಹ ಹತ್ತುವ/ಆರೋಹಿಗಳು, ಉಯ್ಯಾಲೆಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಕ್ರೀಡಾ ಉಪಕರಣಗಳು, ಬೈಸಿಕಲ್‌ಗಳು, ಜಂಪ್/ ಹಾರುವ ಹಗ್ಗಗಳು, ಚೆಂಡುಗಳು, ಚಲಿಸಬಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳು (ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕ್ರೇಟ್‌ಗಳು) ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿಡಲು ಶೆಡ್/ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ಎಸೆಯಲು, ಹಿಡಿಯಲು, ಒದೆಯಲು, ಉರುಳಿಸಲು ದೊಡ್ಡ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಚೆಂಡುಗಳು, ಹಳೆಯ ಟೈರ್‌ಗಳು, ರಿಂಗ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮರಳು ಗುಂಡಿ, ಮಗ್‌ಗಳು, ಚಮಚಗಳು, ಕಪ್‌ಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಬಕೆಟ್, ಜರಡಿಗಳು, ಸೋಸುವ ಜರಡಿ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರು ಆಟದ ಸ್ಥಳದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

12. ಯೋಜನೆ

ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಯೋಜನೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಹಿವಾಟಿಗೆ ಯೋಜನೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

- ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಈ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ ವಿಶಾಲ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಹತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇದರ ಅರ್ಥವು 6 ತಿಂಗಳಿನಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನವರು.
- ಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲಾ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಗಣನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಮಧ್ಯಮ ಅವಧಿಯ ಯೋಜನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಅವಧಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

- ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಗುರಿಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಅದು ಥೀಮ್ಸ್ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ವಿಷಯ/ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಕಲ್ಪನೆಯ ಸುತ್ತ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾನದಂಡಗಳಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ವಿಷಯವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

- **ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ:** ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- **ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ:** ಮಕ್ಕಳ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇರಿಸುವುದು.

- **ಸವಾಲು:** ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅವರ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು.

- **ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ:** ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ವಿಷಯದ ಅಂತರಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅನುಭವಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು.

ಇಡೀ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಯೋಜನೆಯ ಹಂತಗಳು:

- **ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ:** ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಮಯದ ಚೌಕಟ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಇಸಿಸಿಇ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು

- **ಮಧ್ಯಮ ಅವಧಿಯ ಯೋಜನೆ:** ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ನಿರಂತರತೆಯ ಪುರಾವೆಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳು/ವಿಷಯಗಳು/ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯ ತತ್ವಗಳು.

- **ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆ:** ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸೂಚಕಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಧ್ಯಮ ಅವಧಿಯ ಯೋಜನೆಯಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಹಿಂದಿನ ವಿಷಯಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

13. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಅಂಗ ಆಗಿದೆ ಇದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕುರಿತಂತೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

- ಇದು ಮಗುವಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಾಧನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದುದನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು, ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜಾರಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು:

- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ವಿಶೇಷವಾದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

- ಮೌಲ್ಯಾಂಕವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ವರದಿಯ ತತ್ವಗಳು:

- ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿನ್ಯಾಸವು, ನಿರಂತರವು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದು, ರಚನಾತ್ಮಕ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತವೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಾನ್ಯತೆ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ/ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಅಂತರವನ್ನು ಅರಿತು ಪರಿಹರಿಸುವುದು.

- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು, ಅವರ ನಡವಳಿಕೆ, ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ದಾಖಲೆಗಳು, ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೊಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸಂವಹನ ಇವುಗಳ ಅವಲೋಕನಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ತೀರ್ಪುಗಳಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿದಿನ ಪರಸ್ಪರ ಒಡನಾಟಗಳ ಮೂಲಕ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಬೇಕು.

- ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

- ಈ ದಾಖಲಾತಿಯು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು, ಹೇಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು, ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವುದು

- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ದಾಖಲೆ/ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಫೋಲ್ಡರ್‌ನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಗು ಮತ್ತೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಶಿಶುವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾಗುವವರೆಗೂ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಇರಿಸಬೇಕು.

- ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಸಾರಾಂಶ ವರದಿಯನ್ನು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿಯಾದರೂ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

- ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಅವಲೋಕನ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು.

- ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ /ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರು ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು ಒಂದು ಮಗು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು,

- ಭಾಗವಹಿಸದವರಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಹೊರಗಡೆ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾದರಿ

ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದಂತಹ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್, ಪೇಂಟಿಂಗ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಆಯ್ದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ, ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ, ಗೀಚಿದ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ, ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಡಿಯೋ/ಆಡಿಯೋ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್, ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕತೆಗಳು, ಗುಂಪು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದಾಖಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

14. ದಾಖಲೆಗಳ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು

- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ (ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್) ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೊಗಳ ಸಾರಾಂಶ

- ಮಾಹಿತಿ, ದತ್ತಾಂಶ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಥವಾ ಘಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳು

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಮಾನದಂಡಗಳು.

- ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ ಅಥವಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪರಿಶೋಧನ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ

ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಉನ್ನತ ಕ್ರಮದ ಚಿಂತನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂಗ್ರಹಗಳು.

ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಇಸಿಸಿಇ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಮುಖಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಡುವುದು

- ಮಗುವಿನ ಛಾಯಾಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಅವನ/ಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳು

- ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರು ಚರ್ಚಿಸಿರುವಂತಹ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ
- ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆರೋಗ್ಯದ ನಮೂನೆ
- ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಾದರಿಗಳು
- ಮಗು ಮಾಡಿರುವ ಮಾದರಿಗಳ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು
- ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಿರುವ ಛಾಯಚಿತ್ರಗಳು
- ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ನಡೆದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚರ್ಚೆಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ.
- ನಿರಂತರ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಗತಿಯ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಯ ನಮೂನೆ
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಗಳ ಪ್ರತಿಗಳು

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವರದಿ

- ಇಸಿಸಿಇ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ/ಆರೈಕೆದಾರರ ನಿರೂಪಣಾ ವರದಿಗಳಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಪ್ರಥಾಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರೂಪಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ/ಕಾರ್ಡ್

ಅಂಗನವಾಡಿಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಪಾತ್ರ

ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನುಕೂಲಕಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಮಕ್ಕಳು ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವೇಗದೊಂದಿಗೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಗಮನಿಸುವುದು.
- ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ, ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸವಾಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಂದರೆ ಮಗು ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಬಹು ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
- ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣೆಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಬಾಂದವ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯೊಳಗಿನ ಒಡನಾಟಗಳು, ಮಗು ಮತ್ತು ತನ್ನ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಯಾಣ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಗು ಮತ್ತು ಮಗುವು ಬಂದಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.
- ಕೇವಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಸುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕಡೆಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಶಾಂತವಾದ, ಗೌರವಯುತ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಪರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು.
- ಇಸಿಸಿಇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಪೋಷಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.
- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ತರಗತಿಯಿಂದ ಪೂರ್ವ-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ

- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

- ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವುದು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ನವೀಕರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಹಭಾಗಿತ್ವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಡನಾಟವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು, ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದುಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಇ.ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಪ್ರಮುಖ ವಯಸ್ಕರು ಸಹ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು, ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

15. ತರಬೇತಿ ಘಟಕದ ಪರಿಚಯ:

ಈ ತರಬೇತಿ ಘಟಕವನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಘಟಕವು ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ (ಇಸಿಸಿಇ) ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕವನ್ನು 5 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಈ ಘಟಕದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ 3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಇದನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು 6ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. 3 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತಾದ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಸಹಾ ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಸಲಹೆಗಾರ ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುವಂತಹ ಚೈತನ್ಯದಾಯಕ (ರಿಫ್ರೆಶ್) ಅಥವಾ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುವುದು ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಧಿವೇಶನ	ಸಮಯ	ವಿಧಾನ/ಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
ದಿನ 1	ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ	1/4 ಗಂಟೆ	
ಅಧಿವೇಶನ 1	ಪರಿಚಯ - ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಮಹತ್ವ. - ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಆರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ; ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಗಳಿಕೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	1 ಗಂಟೆ	ವಿಡಿಯೊ1: https://youtu.be/oPxqKTanpkA
ಅಧಿವೇಶನ 2	ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ - ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು	1 ಗಂಟೆ	ಅನುಬಂಧ ಎ: ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಆರು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಅನುಬಂಧ ಬಿ: ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆರೈಕೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಾ ಹಾಳೆ
ಅಧಿವೇಶನ 3	ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ -ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ -ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮಗುವಿನ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	2 ಗಂಟೆ	ಅನುಬಂಧ ಸಿ: ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,
ಊಟದ ಸಮಯ		1 ಗಂಟೆ	

ಅಧಿವೇಶನ 4	ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ (ಎಂಸಿಪಿ) ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಪರಿಚಯ	1 1/4 ಗಂಟೆ	
ಅಧಿವೇಶನ 5	ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಾಗಿ ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ	2 ಗಂಟೆಗಳು	
ದಿನ 2	**ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ**	**1/4ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 6	3-6ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು - ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ	1 ಗಂಟೆ	ಅನುಬಂಧ ಎ: ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಆರು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು.
	ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು - ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ: ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಎಂದರೇನು?		ಅನುಬಂಧ ಡಿ: ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ? ವಿಡಿಯೋ 2: ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದು. ವಿಡಿಯೋ 3: ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತಾ ಅನ್ವೇಷಣೆ
ಅಧಿವೇಶನ 7	ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಮತ್ತು ದಿನಚರಿ - ಸಮತೋಲಿತ ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೇನು? _ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಇಸಿಇ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ/ ದಿನಚರಿಯ ತತ್ವಗಳು - ಇಸಿಇ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಕೈಪಿಡಿ (ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ) ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆಯ ಓದುವಿಕೆ. - ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಯೋಜನೆ: ವಾರ್ಷಿಕ, ಮಾಸಿಕ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ, ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಳಕೆ	3 ಗಂಟೆಗಳು	
ಊಟದ ಸಮಯ		**1 ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 8	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು.	3.1/4 ಗಂಟೆಗಳು	ವಿಡಿಯೋ 4: ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ದಿನ 3	**ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ**	**1/4ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 9	ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ -ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳುಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು -ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳು, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಿಟ್ (ಪಿಎಸ್ಇ) ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ 3-4 ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.	**4 1/4 ಗಂಟೆಗಳು**	

ಊಟದ ಸಮಯ		**1 ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 8	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು.	3.1/4 ಗಂಟೆಗಳು	ವಿಡಿಯೋ 4: ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ದಿನ 3	**ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ**	**1/4ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 9	ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ -ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳುಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು -ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳು, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಿಟ್ (ಪಿಎಸ್ಇ) ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ 3-4 ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.	4 1/4 ಗಂಟೆಗಳು	
ಊಟದ ಸಮಯ		**1 ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 10	ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖ ಕೇಂದ್ರ	**1 ಗಂಟೆ**	ಅನುಬಂಧ ಇ: ವಿಶೇಷಚೇತನದ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್ (ಚಿತ್ರಪಟಗಳು)
ಅಧಿವೇಶನ 11	ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳ್ಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ	**1 3/4 ಗಂಟೆ**	ಅನುಬಂಧ ಎಫ್: ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್‌ಗಳು ಅನುಬಂಧ ಜಿ: ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳ್ಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳು.
ದಿನ 3	**ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮ**	**1/4ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 12	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ -ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನಗಳು -ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ -ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು	2 ಗಂಟೆ	ವಿಡೀಯೋ 5: ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ, ಕಥೆ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೂಲಕ, ಪೊಪೆಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು
ಅಧಿವೇಶನ13	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ -ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು	2 ಗಂಟೆಗಳು	ವೀಡಿಯೊ 6, 7 ಮತ್ತು 8: ಮುಕ್ತ ಆಟ (ಗೊಂಬೆ ಮನೆ, ಬ್ಲಾಕ್ಸ್‌ಗಳ ಅಂಕಣಗಳು, ಹೊರಾಂಗಣ ಚೆಂಡಿನ ಆಟಗಳು)
ಊಟದ ಸಮಯ		**1 ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 14	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ -ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು	**1, 1/2 ಗಂಟೆಗಳು**	ವೀಡಿಯೊ 9 ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಯುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು

ಅಧಿವೇಶನ 15	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	1, 3/4ಗಂಟೆಗಳು	ವೀಡಿಯೋ 10: ಆರಂಭಿಕಸಾಕ್ಷರತೆ - ಅಕ್ಷರದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ವೀಡಿಯೋ 11: ಆರಂಭಿಕಸಾಕ್ಷರತೆ - ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವುದು ವೀಡಿಯೋ 12: ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ-ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ವೀಡಿಯೋ 13: ಪೂರ್ವ-ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮರು ಮಾಡುವುದು ವೀಡಿಯೋ 14: ಮುದ್ರಣದ ಅರಿವು ವೀಡಿಯೋ 15: ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ - ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
ದಿನ 5	ಸರಳ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು	1/4ಗಂಟೆ	
ಅಧಿವೇಶನ 16	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ - ಗಮನಿಸುವಿಕೆ _ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	2 ಗಂಟೆ	
ಅಧಿವೇಶನ 17	4- ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ	2 ಗಂಟೆ	ಅನುಬಂಧ ಎಚ್: ಐಇಸಿಇಐ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿ
ಊಟದ ಸಮಯ		**1 ಗಂಟೆ**	
ಅಧಿವೇಶನ 18	4- ಗಂಟೆಗಳ ಸಮಯ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ	**2 ಗಂಟೆ**	ಅನುಬಂಧ ಎಚ್: ಐಇಸಿಇಐ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿ
ಅಧಿವೇಶನ 19	ಸಮುದಾಯದ ಸಬಲೀಕರಣ	1 1/2 ಗಂಟೆ	ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್, ಪೋಸ್ಟರ್ಸ್,
ಅಧಿವೇಶನ 20	ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ	3/4 ಗಂಟೆಗಳು	

ದಿನ 1:

1: ಪರಿಚಯ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. 1. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 2. ಇಸಿಸಿಇ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್, ಪೆನ್ನುಗಳು, ಫ್ಲಿಪ್ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಫ್ಲಿಪ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ವಿಡಿಯೋ1: https://youtu.be/oPxqKTanpkA

ತರಬೇತಿಯ ವಿಧಾನಗಳು:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಬಾಲ್ಯದ ಅನುಭವಗಳ ಹಂಚಿಕೆ (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂತೋಷಕರವಾದ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಂತೋಷಕರವಲ್ಲದ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. 10 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವದ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ, ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಅನುಭವಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಫ್ಲಿಪ್‌ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

- ಬಾಲ್ಯದ ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ನೆನಪುಗಳ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜೀವಿತಾವಧಿಯವರೆಗೂ ಅವು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ನಾವು ವಯಸ್ಕರಾದರೂ ಸಹ ಹೇಗೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

- ವಿಡಿಯೊವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ 1: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ವಿಡಿಯೊ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ៹ಣಣಠಿ://ಥಿಂಣಣಣ.ಛಜ/ಠಕಥಡಏಖಜಬಿಟಿಳಿಞಂ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ (ಂಘಅ) ಪಾತ್ರ (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ/ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯುವುದು. ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

- ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರಾ? ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳು ಯಾವುವು?
- ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
- ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಅನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಪಾತ್ರವೆಂದರೆ

- ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು.
- ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳು ಮಗುವಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಘಟ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ
- ಮೆದುಳು ಅತ್ಯಂತ ಮೃದುವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಈ 3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆ
- ವಂಶವಾಹಿಗಳು, ಪೌಷ್ಠಿಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಅವನ/ಅವಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹ ಉತ್ತೇಜಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದೆ ಹಿಂದುಳಿದಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇಸಿಸಿಇ ಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಇಸಿಸಿಇ ಯ ಸ್ವರೂಪ: ಮಾನಸಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವಾನಾತ್ಮಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಅವಧಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಆರೋಗ್ಯ, ಪೌಷ್ಠಿಕ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆಯ ಸಮಗ್ರ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅವಧಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಐಸಿಡಿಎಸ್ ಪಾತ್ರ.
- ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ: ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ? ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿಯು ಶಾಲೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ? ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಷ್ಟು ತಯಾರಾಗಿದ್ದಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ 'ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ' ಅಥವಾ 'ಸಿದ್ಧರಾಗಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಅವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆಯೇ ಸಮಸ್ಯೆ.

ಅಧಿವೇಶನ 2 : ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: • ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರಂತರತೆಯ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. • ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಹೊಂದುವುದು.	ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಕೈಪಿಡಿ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ಚೀಟಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು, ದಪ್ಪ ಪೆನ್ನುಗಳು/ಮಾರ್ಕರ್ಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಶು ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ಇಸಿಸಿಇ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು

ತರಬೇತಿಯ ವಿಧಾನಗಳು:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರಂತರತೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಪರಿಚಯ (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅವರು ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆರು ತಿಂಗಳ ಮಗು ತನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, 9ತಿಂಗಳ ಮಗು ಯಾವುದೇ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.)
- ಈ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾದರೆ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಳಬಹುದು? ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ 3 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ (30 ನಿಮಿಷಗಳು) ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4-5 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.
2. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುವುದು, ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವುದು.
3. ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
4. ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸುವವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು.

ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಈ ಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸರಿ/ತಪ್ಪುಗಳ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ. ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಸರಿ/ತಪ್ಪು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅನುಬಂಧ ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿ.

ಅಧಿವೇಶನ 3 : ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು	ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್,ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ,ಹಳೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು,ದಾರ,ಅಂಟು ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತ್ಯಾಜ್ಯವಸ್ತುಗಳು.

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಆರೈಕೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ (30ನಿಮಿಷಗಳು) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಭಾಗೀಧಾರರು ಈಗ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ–

1. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯಗಳೇನು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರ ಭಾಗೀದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

2. ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ. ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಆರೈಕೆ, ಸಮರ್ಪಕ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ-ಆಟ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಆಟ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ, ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದ ಆಹಾರವು ಮಗು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈಗ ತಾನೆ ಜನಿಸಿದ ಮಗು (ನವಜಾತ ಶಿಶು) ಮಾತನಾಡಲು ಅಥವಾ ಆಟವಾಡಲು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕವರು ಎಂದು ಕೆಲವು ಭಾಗಿಧಾರರು ಭಾವಿಸಬಹುದು.ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಈ ಕೆಳಗಿನಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈಗ ತಾನೆ ಜನಿಸಿದ ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣಿನ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸುವುದು, ಮಗುವಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮಾಡುವುದು, ಮಾಡಿದ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಮಗು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು,ಅವನಿಗೆ/ಅವಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಡಿದಿಡಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಆರೈಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಪೋಷಕರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಂತಹ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಆಟ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಇವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ

2. ಫ್ಲಿಪ್ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು (1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದ 3 ವರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು/ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳ ನಡುವಿನ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

2. ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು 4-5 ಗುಂಪಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುವುದು.

3. ಆಟ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

4. ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೆಲವು ಸೂಚಕಗಳನ್ನುಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ನವಜಾತ ಶಿಶು: ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣುಗಳ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವುದು,ಅದರ ಬಳಿ ನಗುವುದು, ಹಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸರಳ ಕ್ರಮಗಳು ನವಜಾತ ಶಿಶುವಿನ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಕೈ ಮತ್ತು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚಲಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಕೂಡ ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- 1-6 ತಿಂಗಳು: ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು, ನಗುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು ಸಹಾ ತುಂಬಾ ಉಪಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

- 6-12 ತಿಂಗಳುಗಳು: ಮಗುವಿಗೆ ಅವಳ/ಅವನ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಾನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ಉದಾಹರಣೆ ತಿನ್ನುವುದು,ಮನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವಳನ್ನು/ಅವನನ್ನು ಆಟವಾಡಲು ಬಿಡುವುದು.

- 12 ತಿಂಗಳಿನಿಂದ 2 ವರ್ಷಗಳು:ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಟಾಕ್/ರಾಶಿ ಮಾಡಲು ನೀಡುವುದು, ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು,ತಳ್ಳಲು/ಎಳೆಯಲು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು,ಮಗುವನ್ನು ನಡೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು,ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಮಗುವಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಕಾಣುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು, ಪದ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು.

- 2 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರು: ಮಕ್ಕಳ ಎಣಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು-

ಹೊಂದಿಸುವುದು, ವಿಂಗಡಿಸುವುದು, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸರಳವಾದ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು, ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಏಕೆಂದರೆ ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದು ಸರಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಚಿತ/ಅಸಭ್ಯವಾದ ವರ್ತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ನಿಂದಿಸುವ ಬದಲು, ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸರಿಪಡಿಸುವುದು.

5. ಭಾಗೀದಾರರು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಳಿದ ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಶಿಶುವಿನ ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಮಗುವಿಗೆ ಅವಳ/ಅವನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು. ಅಧಿವೇಶನದ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ ಸಿ, ನಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಧಿವೇಶನ 4 : ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕಾರ್ಡ್ (ಎಮ್.ಸಿ.ಪಿ)

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಎ) ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ (ಎಮ್‌ಸಿಪಿ) ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಬಿ) ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಗಾಗಿ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.	ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕಾರ್ಡ್

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪರಿಚಯ (1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗೀದಾರರಿಗಿರುವ ಅರಿವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

- ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಉದ್ದೇಶವೇನು? ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು.
- ಕಾರ್ಡ್‌ಯಾರ ಬಳಿ ಇರುತ್ತದೆ? ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು
- ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಯಾರು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಆಶಾಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು,ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಆರೈಕೆದಾರರು.
- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರು ಯಾರು? ತಾಯಂದಿರು,ತಂದೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು,ಅಜ್ಜಿಯರು/ ಹಿರಿಯರು

2. ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯ ಆರೈಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

3. ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್ ವಿವರಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾತ್ರ ಏನು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು-ಆರೋಗ್ಯ, ಪೋಷಿಸುವಂತಹ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.

5. ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದಂತಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಪ್ರಚೋದಕ/ಉತ್ತೇಜಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಹಿನ್ನಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:

ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಪ್ರಚೋದನೆ,ಆರೋಗ್ಯ,ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಂತಹಉತ್ತಮ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಚೋದನೆ,ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನರವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಪುರಾವೆಗಳು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪೂರಕ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು,ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಈ ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ತಂದೆಯು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವುದು, ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು ಕೂಡ ಅಷ್ಟೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣವು ಮಗುವಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಿ.ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಪಾಲನೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು.

ಅಧಿವೇಶನ 5 : ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಸಲಹೆಗಾಗಿ ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ.

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಎ) ಭಾಗಿದಾರರು ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಸಂವೇದನಶೀಲತೆಯ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ (45 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇಗಾಗಿ (ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನುನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯಾಗಿರುವವರುಈ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರು ಪೋಷಕರು/ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಾಗಿ ಆಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತೇಜಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆಮತ್ತು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಬಿ) ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುವಾಗ ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು:

- ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು
- ತಾಯಂದಿರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು
- ಇರುವಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು
- ಇರುವಂತಹ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು/ ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು
- ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರು ಅವಳ/ಅವನ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಗು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸದಿದ್ದರೆ,ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಚೋದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು
- ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ, ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿವುದು.

ಅವರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಬೇಕು:

- ಮಗುವಿನ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದು
- ಅವರ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತುಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು
- ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ,ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ,ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು
- ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ,ಮತ್ತು ಅವಳ/ಅವನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸದೆ ಇರಬಹುದು ಎಂದು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ,ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆಯ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು. (45 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಮಕ್ಕಳು ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸದ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು (ಉದಾ: ಒಂದು ವರ್ಷದ ಮಗು ಯಾವುದೇ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ).

ಬಿ) ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು 4-5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ.

ಸಿ) ಎಂಸಿಪಿ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸುವ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿ ಉತ್ತೇಜಕ ಮತ್ತು ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಡಿ) ಇಡೀ ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲು, ಗುಂಪು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ–ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಪೋಷಕರು/ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
- ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅವರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಇತರ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸುಲಭತೆಯಿಂದ ಅವರು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಮಗುವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೋಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವಾಗ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪೋಷಣೆಯಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬದ ಮಕ್ಕಳ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ಸೇರಿವೆ. ತೀವ್ರವಾದ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ (ಎಸ್ಎಎಂ) ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ,ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ

ಮಕ್ಕಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಕೇಂದ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ, ಎಎನ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಆಶಾಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದು.

ದಿನ 1:

ಅಧಿವೇಶನ 6: ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷದವರಿಗೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಎ) 3-6 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು ಬಿ) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಸಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಟದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಡಿ) ಶಾಲೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು	ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್/ವಿಐಪಿಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ನುಗಳು (ಬಹುಬಣ್ಣ ರಿಬಹು), ಬಟ್ಟಲು. ವಿಡಿಯೊ 2: ಮಕ್ಕಳು ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ವಿಡಿಯೊ 3: ಶಾಲೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಚೀಟಿಗಳಿರುವ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಆಟ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತುಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಿಂದಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ,ಇದರಲ್ಲಿ 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಬರೆದಿಡುವುದು.

2. ಎಲ್ಲಾಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದುಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಅಥವಾ ಹಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಸಂಗೀತಅಥವಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಅದನ್ನುಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ರವಾನಿಸಿ.ಸಂಗೀತ/ಧ್ವನಿ ನಿಂತಾಗ,ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಬಟ್ಟಲುಇದ್ದರೂ,ಆ ಗುಂಪಿನಯಾವುದೇ ಸದಸ್ಯರುಒಂದುಚೀಟಿತೆಗೆದುಕೊಂಡು,ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕವನ್ನುಓದಲುಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರುಒಟ್ಟಾಗಿಈ ಪ್ರಕಾರಮೂರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

- ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತುಅದುಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರ ಸೇರಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು

ಗುರುತಿಸಿ. ಸಂಬಂಧಿತ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಗುವಿಗೆ, ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದುಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,ಆ ಚೀಟಿಯಲ್ಲಿ "ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನೀಲಿ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಚೀಟಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಗುಂಪು ಅದು ಬೌದ್ಧಿಕ/ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತುಅದುಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆಂದುಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.ಉದಾಹರಣೆಗೆಇದು 4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಗಿರಬಹುದು. ನಂತರ ಗುಂಪು ತಮ್ಮ ನಡುವೆಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆಒಂದು ಸಂಬಂಧಿತಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. 'ಚೀಟಿಗಳಿರುವ ಬಟ್ಟಲನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಆಟ' ವನ್ನು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು

3. ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸಿದವರನ್ನು ಕೇಳಿ:

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟ ಹೇಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲವೇಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸೂಚಕಗಳು ಯಾವುವು?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಆಟದ ಮೂಲಕ, ಇಡೀ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸು-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸೂಚಕಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಅನುಬಂಧ ಎ ಎಂದು ನೀಡಲಾದ 3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಅವರು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ (20 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

- ಮಕ್ಕಳು ಆನಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು? ಯಾಕೆ ಹೀಗೆ?
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಅವರು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?
- ಅವರು ಗುರುತಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದರ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ತರಬೇತುದಾರನುಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತುಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತುಅವರು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಎಂಬುದರಕುರಿತುಚರ್ಚೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು.ತರಬೇತುದಾರನಕಡೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಒಳಹರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು (ಉದಾ.3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ,ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನುಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ,ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ,ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ದೋಷ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ).ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ ಡಿ ನಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3:ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ (15 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಇಸಿಇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದಲ್ಲಿತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ವಿಡಿಯೊ 2 ಅನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿಅಥವಾಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಆಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತುಅವರು ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಆಡಲುಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದಂತೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬಿ) ವಿಡಿಯೊ ನಂತರ, ಆಟದ ಮಹತ್ವದಕುರಿತುಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

- ವಿಡಿಯೊದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?
- ಅವರು ಏನನ್ನಾದರು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ? ಒಂದುವೇಳೆ ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಅದು ಏನು?
- ಆ ಆಟವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

- ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ:
- ಮಗು ನಡೆಯಲು, ದೊಡ್ಡ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು,ಅಂಬೆಗಾಲಿಡಲು, ಓಡಲು, ಏರಲು ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು, ದಾರದಿಂದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಪೋಣಿಸುವುದು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲುಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರುತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಾಗ, ಅವರು ಬಣ್ಣಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.ಅವರು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಇತರರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯಆಟದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಪುನಃ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಅವರು ಸಹಕಾರ, ಮಾತುಕತೆ, ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತುಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ಜೊತೆಗೆ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4:

ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತೆ:ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ (15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಎಂದು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಫ್ಲಿಪ್‌ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತೆಯ ಕುರಿತು ವೀಡಿಯೊ 3 ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

3. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೊರೆದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತೆ ಏನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ.

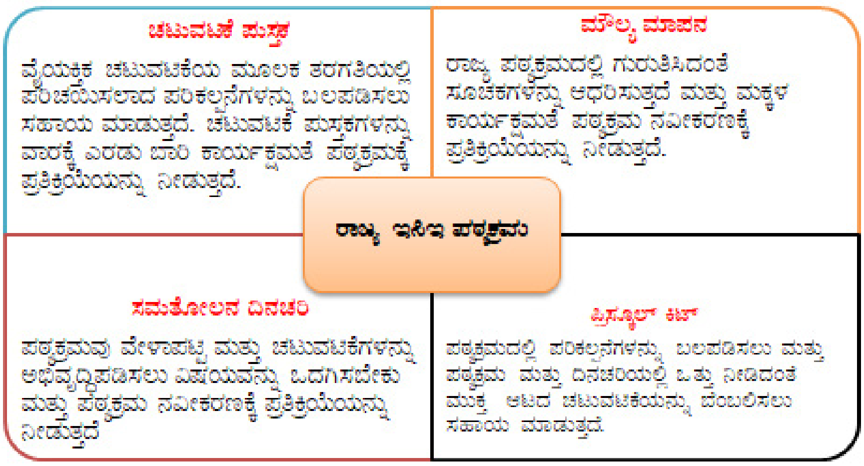
ಅಧಿವೇಶನ 7: ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
3 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಿ ತಮ್ಮ ದೇಆದಅಧಿವೇಶನವನ್ನುಯೋಜಿಸುವಾಗಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತಾರೆ. ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತುಕಾರ್ಯಕ್ರಮಯೋಜನೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ/ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮತ್ತುದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದಚಟುಚಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತುಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮುಖ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳ ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇ ಕೋರ್ಸ್, ಎಡಬ್ಲುಡಬ್ಲು ಕೈಪಿಡಿ, ಇಸಿಇ ಕಿಟ್, ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇಸಿಸಿಇ ಕುರಿತುರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಚೌಕಟ್ಟು,ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಹಂಚಿಕೆಯ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ (1 ಗಂಟೆ)

- ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು, ವಸ್ತುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಹಿಂದಿನ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.



- ಅ ೦ ಗ' ನ' ವಾ ಡಿ ೦ ು' ು ಲ್ಲ ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತುಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಕೈಪಿಡಿ,ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು,ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ (ಪಿಎಸ್‌ಇ) ಕಿಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಿ. ದಯವಿಟ್ಟು ಉಲ್ಲೇಖಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ರೇಖಾಕೃತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

- ಅದರ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆಯಓದುವಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಒಂದು ವಿಭಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಇಸಿಇ ಉಲ್ಲೇಖ ಸಮಾಗ್ರಿಗಳಾದ ಇಸಿಇ ವಾಡಿಕೆಯ, ಎಡಬ್ಲ್ಯುಡಬ್ಲ್ಯು ಕೈಪಿಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಇಸಿಇ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಯಾವುದೇ ಅಂತರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ. ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳ ನಂತರ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಇಸಿಸಿಇ ಕರಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು 23 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿಸಿದೆ:				
ಕ್ರ. ಸಂ	ವಿಷಯಗಳು	ಪೂರಕ ವಿಷಯಗಳು	ತಿಂಗಳುಗಳು	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು
1	ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ	ದೇಹದ ಅಂಗಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ	ಜೂನ್ 4 ವಾರಗಳು	ಸ್ವ-ವಿವರ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕ
2	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು, ಅವರ ಹೆಸರು, ಉದ್ಯೋಗ, ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಕುಟುಂಬದ ಆಚರಣೆಗಳು, ಮನೋರಂಜನೆಗಳು.	ಜುಲೈ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ಕುಟುಂಬದ ಗಾತ್ರ, ಸಂಬಂದಗಳು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೊಡುವುದು, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ
3	ನೆರೆ-ಹೊರೆ	ಅಂಗಡಿಗಳು, ವಿವಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ದೇವಸ್ಥಾನಗಳು, ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ಸ್ನೇಹಿತರ, ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆಗಳು.	ಜುಲೈ 3 & 4 ನೇ ವಾರ	ಹಣದ ಮೌಲ್ಯ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಗಾತ್ರ, ಸ್ಪರ್ಷಜ್ಞಾನ
4	ಸಮುದಾಯ	ಕೆರೆಗಳು, ಬಾವಿಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು, ತೋಟ, ಸಂತೆ, ಹಣ, ಹೊಲ ಇತ್ಯಾದಿ	ಆಗಸ್ಟ್ 1 & 2 ನೇ ವಾರ	ಬಣ್ಣ, ಸ್ಪರ್ಷಜ್ಞಾನ, ವಾಸನೆ, ಹಣದ ಮೌಲ್ಯ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಗಾತ್ರ. ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವುದು
5	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಗಳು	ಸ್ವತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ, ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿ, ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ - ಆಚರಣೆ, ಧ್ವಜ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಾಯಕರುಗಳು	ಆಗಸ್ಟ್ 3& 4ನೇ ವಾರ	ಬಣ್ಣಗಳು, ರುಚಿಗಳು, ಆಕಾರ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇಶ ಭಕ್ತಿ
6	ಆಹಾರ	ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು, ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಗಳು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಗಳು, ಉರುವಲು, ಸ್ವಚ್ಛತೆ - ಪಾತ್ರೆಯ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ 1&2ನೇ ವಾರ	ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ, ಬಿಸಿ, ತಣ್ಣನೆಯ, ಸ್ಪರ್ಶಜ್ಞಾನ, ದ್ರವ ಮತ್ತು ಘನ, ಆಕಾರಗಳು, ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ
7	ಆರೋಗ್ಯ	ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ.	ಸೆಪ್ಟಂಬರ್ 3&4ನೇ ವಾರ	ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳುವುದು, ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಗಾತ್ರ, ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ
8	ಆಸ್ಪತ್ರೆ	ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಪರಿಕರ, ಸೌಲಭ್ಯ.	ಅಕ್ಟೋಬರ್ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯೆಗುರುತಿಸುವುದು, ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಆರೈಕೆ
9	ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು	ಬೆಳಸುವುದು, ಪೌಷ್ಠಿಕಾಂಶಗಳು,	ಅಕ್ಟೋಬರ್ 3&4 ನೇವಾರ	ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಅಳತೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ
10 11	1.ಗಿಡ, ಮರ ಬಳ್ಳಿಗಳು 2.ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಿಡಗಳು, ಉಪಯೋಗ, ಹೂ-ಹಣ್ಣು, ಮರದ ಭಾಗಗಳು, ಬೆಳೆಸುವುದು, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ.	ನವೆಂಬರ್ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ವಾಸನೆ, ಬಣ್ಣ, ದೊಡ್ಡದು-ಚಿಕ್ಕದು, ಕೆಲವು-ತುಂಬಾ, ಸ್ಪರ್ಶ. ಆಚರಣೆ, ಉಡುಪು, ಕ್ರೀಡೆ. ನಾಟಕ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ. ಅಕ್ಷರ & ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
12	ಬೆಟ್ಟ, ಕಾಡು ಮತ್ತು ನದಿಗಳು	ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಬೆಟ್ಟ, ಕಾಡು, ನದಿಗಳ ಹೆಸರು, ರಚನೆ, ಉಪಯೋಗ, ಉಳಿಸು, ಉಪಯೋಗ, ಅವಲಂಬನೆ.	ನವೆಂಬರ್ 3 & 4ನೇ ವಾರ	ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಘನ ಮತ್ತು ದ್ರವ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
13	ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು - ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು - ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು, ಉಪಯೋಗ, ಆಹಾರದ ಪದ್ಧತಿ, ಅವುಗಳ ಮನೆಗಳು, ಮರಿಗಳು, ಸಂತಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಡಿಸೆಂಬರ್ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ಶಬ್ಧ, ಸ್ಪರ್ಶಜ್ಞಾನ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.

14	ಪಕ್ಷಿಗಳು - ಕ್ರಿಮಿ ಕೀಟಗಳು	ಹೆಸರು, ಉಪಯೋಗ, ಆಹಾರದ ಪದ್ಧತಿ, ಅವುಗಳ ಮನೆಗಳು, ಮರಿಗಳು, ಸಂತಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಡಿಸೆಂಬರ್ 3& 4ನೇ ವಾರ	ಶಬ್ಧ, ಸ್ಪರ್ಶಜ್ಞಾನ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
15	ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರು	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು, ನೀರು ಮತ್ತು ಗಾಳಿಯ ಉಪಯೋಗ, ಆರೈಕೆ,	ಜನವರಿ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ, ದ್ರವ, ಘನ, ಆವಿ, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ &ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
16	ಪ್ರಪಂಚ	ಭೂಮಿ, ದಿಕ್ಕುಗಳು, ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು	ಜನವರಿ 3& 4ನೇ ವಾರ	ಎಡ-ಬಲ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ, ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ (ದಿಕ್ಕುಗಳು), ಒಳಗೆ-ಹೊರಗೆ, ಬೆಳಕು-ಕತ್ತಲು, ನೆರಳು, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
17	ಋತುಗಳು	ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು, ತಿಂಗಳುಗಳು, ಸಮಯ, ಹವಾಮಾನ, ಆ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಆಹಾರಗಳು, ಹಣ್ಣು-ತರಕಾರಿಗಳು, ಧರಿಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳು, (ಸ್ಥಳೀಯ ಉದಾಹಾರಣೆಗಳು)	ಫೆಬ್ರವರಿ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ಬಿಸಿ, ತಣ್ಣನೆ, ಸ್ಪರ್ಶ, ರುಚಿ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಸಮಯದ ಅರಿವು, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
18	ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು	ಹಬ್ಬಗಳ ಪರಿಚಯ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಯಾವಾಗ, ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸುವುದು, ಹಬ್ಬದ ಆಹಾರ, ಆಟಗಳು, ಜಾತ್ರೆಗಳು	ಫೆಬ್ರವರಿ 3& 4ನೇ ವಾರ	ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
19	ಹಳ್ಳಿ	ಹೆಸರು, ಹಳ್ಳಿಯ ಗಾತ್ರ, ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ, ವೃತ್ತಿಗಳು, ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಭಂದಿಸಿದ ಪರಿಕರಗಳು, ಭಾಷೆ, ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿ, ಕೀಟಗಳು, ಹೂಗಳು, ಮನೆಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ಥಳಗಳು ಉದಾ: ದೇವಸ್ಥಾನಗಳು, ಮಸೀದಿ, ಚರ್ಚ್, ಪೋಸ್ಟ ಆಫೀಸ್, ಅಂಗನವಾಡಿ, ರೈಲ್ವೆ ಸ್ಟೇಷನ್, ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ, ಶಾಲೆ	ಮಾರ್ಚ್ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ, ಹಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಗಾತ್ರ, ಸ್ಪರ್ಶ, ಹಳ್ಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನ. ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
20	ನಮ್ಮ ದೇಶ	ರಾಜ್ಯದ ಹೆಸರು, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ, ಹಳ್ಳಿ, ಏರಿಯಾ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಕ್ಷಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಣಿ, ಹೂ, ಆಹಾರ, ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳು, ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ	ಮಾರ್ಚ್ 3& 4ನೇ ವಾರ	ಬಣ್ಣ, ಪ್ರದೇಶದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕುಗಳು, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.
21	ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು	ವಾಹನಗಳು, ವಾಯು, ಜಲ, ಭೂಮಿ, ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯ, ಇಂಧನ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ	ಏಪ್ರಿಲ್ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ,
22	ಸಂವಹನ ಸಾಧನಗಳು	ಟೆಲಿಫೋನ್, ಟಿ.ವಿ. ರೇಡಿಯೋ, - ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣ, ಪರಿಕರಗಳು, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಮನೋರಂಜನೆ. - ಸಿನಿಮಾ, ನಾಟಕ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಸರ್ಕಸ್, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ,	ಏಪ್ರಿಲ್ 3 & 4 ನೇವಾರ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.

23	ಸಮುದಾಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು,	ಅಂಗನವಾಡಿ, ಶಾಲೆ, ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಕಛೇರಿ, ಪಂಚಾಯಿತಿ ಕಛೇರಿ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬ್ಯಾಂಕ್, ಸಮುದಾಯ ಭವನ, ಸಿನಿಮಾ ಮಂದಿರಾ, ಹೋಟೆಲ್, ಇತ್ಯಾದಿ.	ಮೇ 1 & 2ನೇ ವಾರ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಆಕಾರ, ಸಂಖ್ಯೆ. ಅಕ್ಷರ&ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು,ಅನುಕ್ರಮ, ವರ್ಗೀಕರಣ.

ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ					
9.30 -10.00	**10.00 -10.30**	**10.30 -11.00**	**11.00 -11.30**	**11.30 – 12.00**	**12.00 –12.30**
ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ: ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ ತೆರೆದು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಇಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಬರಲು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ (ಪ್ರತೀ ದೊಡ್ಡ ಮಗುವಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ) ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮಗು ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು	**ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿ: ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ** ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಹಾಜರಾತಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಅಭಿನಯಗೀತೆ ಅಥವಾ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು	**ಬೆಳಗಿನ ಉಪಹಾರ:** ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕೈತೊಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಹಾರ ಸೇವಿಸುವುದು.	**ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ:** ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಗುಂಪು ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು. ಸಹಾಯಕಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು	**ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ** (ವಾರದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ)& **ನಾಟಕ/ನೃತ್ಯ/ಸಂಗೀತ:**	**ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:** (2-4 ವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಸಹಾಯಕಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು) (4-6 ವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)

12.30 –1.00	**1.00– 1.30**	**1.30 – 2.00**	**2.00 – 3.00**
ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: (2-4 ವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಸಹಾಯಕಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು) (4-6 ವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು- ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು)	**ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	**ಊಟದ ಸಮಯ:** ಊಟ ಮಾಡಿದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಲಗಲು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವುದು	**ನಿದ್ರಾ ಸಮಯ:** ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮನೆ ಭೇಟಿ, ದಾಖಲೆ ನಿರ್ವಹಣೆ, ತಾಯಂದಿರ ಸಭೆ, ಬಾಲವಿಕಾಸ ಸಮಿತಿ ಸಭೆ, ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಯೋಜನೆ: ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ/ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮತ್ತುದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳು

(1 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಈ ಯೋಜನೆಗಳು ಯಾವುದೇಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆಯೇ?

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಂದ ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ ನಂತರ, ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ, ಮಧ್ಯಮ ಅವಧಿಯ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ನೀಡುವುದು
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ:
- ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮುಕ್ತ ಮತ್ತುರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಬೇಕು.
- ತಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ಹಾಗು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನೋಡಬೇಕು.
- ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಹೀಗಿರಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು, ಪರಿಸರ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು,ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೀರು ಸೇರಿದಂತೆ) ಸಂವಹನ, ಸಾರಿಗೆ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ; ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ವಿಷಯಗಳು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕೆಳಗಿನ ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್ (ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಮಾದರಿ ವಿನ್ಯಾಸ) ಬಳಸಿ ಮಾಸಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ.

ತಿಂಗಳುಗಳು	**ವಿಷಯಗಳು**	**ಭಾಷೆ**	**ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ**	**ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ**	**ಶಾರೀರಿಕ**	**ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ& ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ (4–5 ವರ್ಷದವರಿಗೆ)**
ಜೂನ್- ಜುಲೈ	ನಾನು, ನನ್ನದೇಹದಭಾಗಗಳು, ಸಂವೇದನೆಗಳು, ನನ್ನಕುಟುಂಬ,ನನ್ನ ಮನೆ,ನನ್ನ ಶಾಲೆ.					
ಆಗಸ್ಟ್- ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಸಮುದಾಯ & ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಆಹಾರ, ತರಕಾರಿ & ಹಣ್ಣುಗಳು					
ಅಕ್ಟೋಬರ್- ನವೆಂಬರ್	ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ಪರಿಸರ (ಗಿಡಗಳು, ಮರಗಳು,ಬಳ್ಳಿಗಳು)					
ಡಿಸೆಂಬರ್- ಜನವರಿ	ಪರಿಸರ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು - ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಕ್ರಿಮಿಕೀಟಗಳು) ಗಾಳಿ, ನೀರು					
ಫೆಬ್ರವರಿ- ಮಾರ್ಚ್	ಋತುಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು, ನಮ್ಮ ದೇಶ, ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿ,					
ಏಪ್ರಿಲ್- ಮೇ	ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಹನ,					

- ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಪ್ರತಿ ದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತುಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ, ಹಳೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು.

- ಮಾದರಿ ತಿಂಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್‌ನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ವಾರದ ಪ್ರಕಾರದ ಯೋಜನೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ದಿನದ ದಿನಚರಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.
- ಗುಂಪು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮಾಸಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ತಿಂಗಳು				
ವಿಷಯ:		ಉಪವಿಷಯ:		
ದಿನಗಳು	ವಾರ 1	ವಾರ 3	ವಾರ 4	ವಾರ 5
ದಿನ1				
ದಿನ2				
ದಿನ3				
ದಿನ4				
ದಿನ5				
ದಿನ6				

ಚಟುಚಟಿಕೆ 3: ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಚಯ (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ಬದಲಿಗೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಬಳಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಳಸುವಾಗ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ್ದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ
- ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತುಕಲಿಕೆಯ ವೇಗದಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮೃದುವಾಗಿರುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಒತ್ತಾಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸುವುದು ಬೇಡ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಾರಕ್ಕೆಎರಡು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ನೀಡಲುಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 8: ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು (ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ್ಯಂತ)

ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತುಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
3 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಭಾಷೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಸಿದ್ಧತೆ ಸಾಮಾರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು. ಕಲಿಕೆಯನ್ನುಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ 'ವಾಗಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು (ಟಿಎಲ್ಎಂ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು. ಪಿಎಸ್ಇಕಿಟ್, ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತುಅದನ್ನು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗುವರು	ಹಳೆಯ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು,ಪೇಪರ್‌ಗಳು,ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್, ಕಲರ್, ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ಗಳು,ಕತ್ತರಿ, ಸೆಲೊಟೇಪ್,ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್,ಖಾಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು,ಕ್ಯಾನುಗಳು,ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪಿಎಸ್ಇ.ಕಿಟ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ವಿಡಿಯೋ 4: ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 1: ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ (15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:
2. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ನೀವು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ? ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
3. ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ 3-6 ವರ್ಷದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು? ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಕೆಲವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.
4. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ? ಏಕೆ?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ವೇಗವು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಂತೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸರಾಸರಿ ವೇಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಒಂದು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವೇಗವರ್ಧಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಇದ್ದಾರೆ, ತಡವಾಗಿ ಅರಳುವ ಕೆಲ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಇದ್ದಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ (1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ, ತರಬೇತುದಾರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ 5 ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾನೆ. ಭಾಷೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ
2. ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.
3. ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿಡಿಯೋ 4 ತೋರಿಸಿ.
4. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ ನಂತರ, ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಭಾಷೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವಾನ್ಮಾಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಬೇತುದಾರ ಅವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

5. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ಹಿನ್ನಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ,ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಪ್ರತಿ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ (1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ರಾಜ್ಯ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ, ತರಬೇತುದಾರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ 5 ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾನೆ. ಭಾಷೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ

2. ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.

3. ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿಡಿಯೋ 4 ತೋರಿಸಿ.

4. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ ನಂತರ, ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಭಾಷೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವಾನ್ಮಾಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಬೇತುದಾರ ಅವುಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

5. ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಆಯ್ದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಿ. ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳು, ಬಾಟಲ್ ಮುಚ್ಚಳಗಳು, ಹಳೆಯ ಟೈರ್,ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲಿಗಳು, ಮರದ ಆಟಿಕೆಗಳು, ತೆಂಗಿನ ಚಿಪ್ಪುಗಳು, ಬಳಸಿದ ಕಾಗದ, ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಿ) ರಾಜ್ಯದ ಮಾದರಿ ಪಿಎಸ್‌ಇ ಕಿಟ್ ಅನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.

- ಕಿಟ್‌ನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅದನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ
- ಪಿಎಸ್‌ಇ ಕಿಟ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು 4 ಕಲಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಅಂದರೆ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಅಂಕಣ, ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಕಣ, ಆಟದ ಅಂಕಣ, ಮತ್ತು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ ಅಂಕಣ
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಪಿಎಸ್‌ಇ ಕಿಟ್ ಬಳಸಿ ತಲಾ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (1 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ

ಬಿ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿವೇಶನ ನಡೆಸಿ ಮತ್ತು ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕೆಲವು ಸೂಚಿಸಿದ ಆಟಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳು

ಸಂವೇದನಾ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ
ಸ್ಪರ್ಶ ಫಲಕಗಳು ಸೀರಿಯೇಶನ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಎಂಟು ತುಂಡುಗಳಿರುವ ಪಜಲ್‌ಗಳು/ಒರೆಕೋರೆ ಚಿತ್ರಗಳು ತರಕಾರಿಗಳು,ಹಣ್ಣುಗಳು,ಪ್ರಾಣಿಗಳು,ವಾಹನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಫ್ಲ್ಯಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದಂತಹ ಡೊಮಿನಸ್‌ಗಳು	ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು-ಪದ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು,ಚಿತ್ರಗಳು, ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳಿರುವಂತಹ ಫ್ಲ್ಯಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಾಗಿ ಕೈಗೊಂಬೆ/ಮುಖವಾಡಗಳು,ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು,ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
ನಾಟಕಗಳನ್ನು ನಟಿಸಿ	
ಬೆರಳು ಅಥವಾ ಬಟ್ಟೆ ಬೊಂಬೆಗಳು ಚಿಂದಿಬಟ್ಟೆಗಳಿಂದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಕೈ ಗೊಂಬೆ ಅಥವಾ ತಲೆ ಮುಖವಾಡ ಮಾಡುವುದು	

ದಿನ 3

ಅಧಿವೇಶನ 9: ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
4 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: 1. ಮಕ್ಕಳ-ಸ್ನೇಹಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 2. ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು 3. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಲೇಖನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: (ಉದಾ: ಕ್ರಯಾನ್ಸ್ ಗಳು, ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್‌ಗಳು, ಕಾಗದಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಸೆಲ್ಲೋಟೇಪ್, ಸ್ಟೇಪ್ಲರ್, ಹೊಳಪಿರುವ ಕಾಗದಗಳು), ಹಿಂದೆ ನಡೆದ ಅಧಿವೇಶನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಂತಹ ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು,

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:3 ರಿಂದ 4 ಗಂಟೆಯವರೆಗಿನ ದಿನಚರಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನ

1. ಇಸಿಸಿಇ.ಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತಹ ಹತ್ತಿರದ ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು.

2. ಒಟ್ಟು ಗುಂಪನ್ನು 2 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, 2 ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಜೊತೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ತರಬೇತುದಾರರು ಇರುವುದು.

3. ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಇ (ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಿಟ್ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ 3-4 ಗಂಟೆಗಳ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

4. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಮತ್ತು ದಿನದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

- ಅಂಗನವಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು
- ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಪ್ರತೀ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವಿದೆಯೇ?
- ತರಬೇತುದಾರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದರು?
- ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?
- ತರಬೇತುದಾರ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಮೊತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?
- ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲು ತರಬೇತುದಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದಾನೆ?
- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಹೌದಾದರೆ, ತರಬೇತುದಾರ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು? ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು?

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವೀಕ್ಷಿಸಿದಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯ ಹಂಚಿಕೆ (45 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ ಮುಗಿಸಿ ಪುನಃ ತರಬೇತಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆಯ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
2. ಭಾಗಿದಾರರಿಗೆ ತಾವು ವೀಕ್ಷಿಸಿದಂತಹ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ದಿನದ ದಿನಚರಿಯ ಭಾಗವಾದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿ.

1. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
2. ಮುಕ್ತ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಮಿಶ್ರಣವಿರುವುದು
3. ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಿಶ್ರಣವಿರುವುದು ಮತ್ತು ನಿಶ್ಯಬ್ಧ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಮಿಶ್ರಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೂಡಿರುವುದು
4. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಹಿನ್ನೆಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ:ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ:

ಒಳಾಂಗಣ ವಾತಾವರಣ	ಹೊರಾಂಗಣ ವಾತಾವರಣ
ಕೇಂದ್ರವು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ, ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ ಹೊಂದಿರಬೇಕು	ಕುಡಿಯಲು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಸ್ವಚ್ಛ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು
ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳು ಮಲಗಲು ಬಯಸಿದರೆ ಮ್ಯಾಟ್‌ಗಳಿವೆ	ಸೋಪು ಸಹಿತ ಕೈತೊಳೆಯಲು ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವುದು
ಮಕ್ಕಳ ಕಣ್ಣಿನ ಅಳತೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ	ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳ/ಆಟದ ಮೈದಾನ, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದು (ಉದಾ: ಚೆಂಡುಗಳು, ಟೈರುಗಳು, ಮರಳಿನ ಗುಂಡಿಗಳು, ಉಯ್ಯಾಲೆಗಳು).
ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ/ಶಿಕ್ಷಕರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಲು ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ	

3-4 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ಪ್ರದರ್ಶನದ ಅಂಕಣಗಳು (ಉದಾ: ಜೋಡಿಸುವಂತಹ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸುವಂತಹ ಪಜಲ್‌ಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಗೊಂಬೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಆಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಟಿಸುವಂತಹ ಅಂಕಣ, ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಂಕಣ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಅಂಕಣ)	ಕೇಂದ್ರವು ಸುತ್ತಲೂ ಬೇಲಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಬೀಗ ಹಾಕಬಹುದಾದ ಗೇಟ್‌ನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಟಕುವಂತೆ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಇದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು / ಗೀಚಲು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವಿದೆ.	
ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನಾಮಫಲಕ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ-ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ	
ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಕೈಚಳಕದ ಒಂದು ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುವುದು

(ಹ್ಯಾಂಡ್ಸ್ ಆನ್ ಎಕ್ಸಪಿರಿಯನ್ಸ್): ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು (15 ನಿಮಿಷ)

1. ತರಗತಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ, ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಿಧಾರರನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಅಂಕಣವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.

2. ಮಾದರಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಂಕಣವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಹಿಂದಿನ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದಂತಹ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಿಟ್ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (ಟಿಎಲ್‌ಎಮ್) ಬಳಸಿ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

3. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ತಾವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದಂತಹ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಇತರ ಭಾಗಿಧಾರರಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಕಣದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂಕಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 10: ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಿತ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
1 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: 1. ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಂದರೆ, ದೈಹಿಕ-ಚಲನ, ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ 2. ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವಂತಹ ಪರಿಕರಗಳು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು 4 ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು (ಅನುಬಂಧ ಇ)

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

1. ಭಾಗಿಧಾರರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ/ನೆರೆಹೊರೆ/ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು/ಹಿರಿಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು, ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಿದಾರರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

2. ಈ ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.

ವ್ಯಕ್ತಿ/ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ವಿಧ	ನೀವು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ/ಸೂಚಕಗಳು ಯಾವುವು	ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಮಾಡಲಾಗದಂತಹ ಕೆಲಸಗಳು ಯಾವುವು? ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಏನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬಹುದು

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಟಿಪ್ಪಣಿ:

 ಅಂಗವೈಕಲ್ಯತೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚರ್ಚೆಯು ಭಾಗಿಧಾರರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಬೇಕು.

 ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವು ಸೀಮಿತವಾದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಬಂದಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವಿದ್ದವರು ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುರುಡನಾಗಿರುವ ಮಗು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

1. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿ. ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿವರಿಸಲು ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. (ಅನುಬಂಧ ಇ ನಲ್ಲಿರುವ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು)

ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಉಲ್ಲೇಖದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಮಗು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಮಗುವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಿಗೆ/ ಎನ್‌ಎಚ್ ಎಂ-ಆರ್‌ಬಿಎಸ್ ಕೆ/ಪಿಎಚ್ ಸಿ/ ಜಿಲ್ಲಾ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ (ಡಿಇಐಸಿ) ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಕ್ಕಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಆಶಾಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು / ಎಲ್‌ಹೆಚ್‌ವಿ ಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 11: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು

ಸಮಯ	**ವಿಧಾನ**	**ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು**	**ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು**
2 ಗಂಟೆ, 30 ನಿಮಿಷಗಳು	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು (ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿ) ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮೂಲ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವುದು	ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು 4 ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು (ಅನುಬಂಧ ಎಫ್) ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಕಾರ್ಡ್ಬೋರ್ಡ್, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಖಾಲಿ ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳು/ಮ್ಯಾಚ್‌ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ಕಡಲೆ, ಮರಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ರೆಂಬೆಗಳು, ಮೆತ್ತನೆಯ/ದಿಂಬುಗಳು, ಚುನ್ನಿ/ದುಪ್ಪಟ ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೈಪಿಡಿ (ಅನುಬಂಧ ಜಿ)

ವಿಧಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ (ಇಸಿಇ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪರಿಚಯ(30 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಅಂತರ್ಗತ ಇಸಿಇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆ-ಉತ್ತರ ಅಧಿವೇಶನದೊಂದಿಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳು/ಕೇಸ್‌ಸ್ಟಡಿ: ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು (45 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು5-6 ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಇರುವಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.

ಬಿ) ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಎರಡು ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

- ಸುರೇಶ್ ಮತ್ತು ದೀಪ್‌ಕ್‌ಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಉತ್ತೇಜನ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಯಾವುವು?
- ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ?
- ದೀಪಕ್ ಅವರನ್ನು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಆಫಫ ಅವರನ್ನು ತರಗತ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಯಶೋಗಾಥೆ 1:

ಸುರೇಶನಿಗೆ 4 ವರ್ಷ, ಅವನು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಅಜ್ಜಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿ ಬೆಳಗ್ಗೆ 9.45 ಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವನು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದಾಗ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಗೆ 'ನಮಸ್ತೆ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಭಿನಯಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು, ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವುದು, ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಹೇಳುವ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ತನ್ನ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತಾನೆ,ಮನೆಯಿಂದ ತನ್ನ ಆಹಾರವನ್ನು ಮತ್ತು ಎಫಅ ಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪೂರಕ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಅವನುಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆಸಂವಹನನಡೆಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಕಾದಾಡುತ್ತಾನೆ. ಇವನ ರೋಗನಿರೋಧಕ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕರ್ಯಕರ್ತೆಯು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಯಶೋಗಾಥೆ 2:

ದೀಪಕ್ ಕೂಡ ಸುರೇಶ್‌ನಂತೆಯೇ 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಹುಡುಗ.ದೀಪಕ್ ಕಡಿಮೆ ದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲೂ ಓಡಾಡುವಾಗ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬೀಳುತ್ತಾನೆ.ಅವನ ತಾಯಿ ಅವನನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಓಡಾಡಲು ಅನುಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವನು ತನ್ನ ಮನೆಯ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ತನ್ನ ದೇಹವನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸುತ್ತಾನೆ.ಅವನ ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನ ತಾಯಿ ಅವನಿಗೆ ತಿನ್ನಲು ಆಹಾರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾಳೆ. ಅವನು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವಳು ಅದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಗೊಂದಲಮಯವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ಇಸಿಸಿಇಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ-ಮಗುವನ್ನು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿ ಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿ) ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳ, ಈ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಎಷ್ಟು ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಿ.ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಫಅ ಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಇರುವ ವರ್ತನೆಗಳು,ಅಡೆತಡೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಿ. ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಫಅ ಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಗುಂಪು ಸೂಚಿಸುವ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಗುಂಪು ಎಂದು ಭಾಗಿಧಾರರಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರರ್ಥ ಎಲ್ಲಾ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆಯು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ, ಕೆಲವು ಭಾಗಶಃ ಕಡಿಮೆ ಕುರುಡುತನ, ಕೆಲವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕುರುಡುತನ, ಕೆಲವು ಆಳವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರತಿ ಮಗು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆಂಫಅ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಹಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಹಾಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೂಪಾಂತರಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಡಿಬ್ಲ್ಯೂಡಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. (60 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ತಡೆಗೋಡೆ ಎಂದರೆ ಮಗುವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ತಿಳಿಯದಿರುವುದು. ಸಾಧನಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿಯ ಬಹುಪಾಲು ಭಾಗವನ್ನು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಇಡೀ ಗುಂಪನ್ನು ಸಣ್ಣ ಉಪಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಉಪ-ಗುಂಪನ್ನು ಕೇಳಿ. ತಯಾರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. 30 ನಿಮಿಷಗಳ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.

- ಬಣ್ಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಬಣ್ಣದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ಇದರಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಹೀನ ಮಗುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

- ಹರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಹರಿದು ಅಂಟಿಸಲು ಕೆಲವು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಅಥವಾ ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಅವರು ಏನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಲು ಗುಂಪನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಟ್ರಾಗಳು, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಗಳು/ಮ್ಯಾಚ್‌ಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳು, ಉಣ್ಣೆ, ದಾರ, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಫೆವಿಕಲ್/ಅಂಟು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಪಿನ್‌ಇಂದ ಚುಚ್ಚುವುದು. ಇದು ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆಯಿರುವ ಮಗು ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಮಗುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಮೊದಲು, ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.ಮಗುವಿಗೆ ಕಾಣಿಸದ ಕಾರಣ ಕಾಗದವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಟು ಅಥವಾ ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಗುವಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವಳು/ನು ಅದನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಿ. ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ,ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಮಗು ಅನುಸರಿಸಿದೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಅನೇಕ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿ. ಅವರು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಈ ಮಗು ಕೇವಲ ಹರಿಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದೇ?

- ಧ್ವನಿ ತಾರತಮ್ಯ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳ ಅರಿವು: ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಧ್ವನಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಗುಂಪನ್ನು ಕೇಳಿ. ಖಾಲಿಯಿರುವ 2 ಡಬ್ಬಿಗಳು/ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಣಚುಕಲ್ಲು, ಮರಳು, ಬೇಳೆ, ಅಕ್ಕಿ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಶಬ್ದಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ಧ್ವನಿ ಆಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪುಗಳು ಯೋಚಿಸಬಹುದೇ?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಧ್ವನಿ ತಾರತಮ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅನಗತ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ನೀವು ಕೇಳಲು ಬಯಸುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಶ್ರವಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಧ್ವನಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ತಾರತಮ್ಯವು ಮಗುವಿಗೆ ಅವನ/ಅವಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಧ್ವನಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಹ ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಚಿಟಿಕಿ ಹೊಡೆಯುವುದು, ನಾಲಿಗೆಯಿಂದ ಚಿಟಿಕಿ ಹೊಡೆಯುವುದು, ಉಸಿರಾಟದ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಲಯಬದ್ಧ ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಇತ್ಯಾದಿ. (ಉಲ್ಲೇಖ ಜಿ ಅನ್ನು ನೋಡಿ).

- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಸರಳವಾದ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಬಹುದೇ ಎಂದು ಕೇಳಿ (ಹೇಳಿ, ಬಾಯಾರಿದ ಕಾಗೆ), ಶ್ರವಣದೋಷವುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ, ಅವರು ರೂಪಾಂತರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಏನು ಬೇಕು? ಸೂಕ್ತವಾದ ಕತೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಫ್ಲ್ಯಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಕಥೆಯ ಕಟ್‌ಔಟ್‌ಗಳು).

- ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ: ಆಕಾರಗಳ 3-ಆಯಾಮದ ಕಟ್‌ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು (ತ್ರಿಕೋನ, ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಚೌಕ) 3 ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಸಣ್ಣದು, ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದು) ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಇತರ ಯಾವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್/ಥರ್ಮೋಕೋಲ್‌ನಿಂದ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಈ 3 ಆಯಾಮದ ಆಕಾರ-ಗಾತ್ರದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗೆ,ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದು, ಅವರು ಆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಬಹುದು. ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಆಕಾರಗಳ ಮೇಲೆ ದಪ್ಪವಾದ ಬಟ್ಟೆ/ಮರಳು/ಕಾಗದ/ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್/ದಪ್ಪ ಕಾಗದದ ಕಟ್‌ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅದನ್ನು ಮಗು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ,ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. (ಅನುಬಂಧ ಜಿ ಅನ್ನು ನೋಡಿ).

ದೇಹ ಮತ್ತು ಕೈಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವ ಮೆದುಳುವಾತ/ಸೆರೆಬ್ರಲ್‌ಪಾಲ್ಸಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರೂಪಾಂತರ/ಅಳವಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಗುಂಪನ್ನು ಕೇಳಿ:

- ಬಹಳ ಸದೃಢತೆಯ ದೇಹವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕುರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು?
- ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ತುಂಬಾ ಕಳಪೆ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹ ಮಗುವಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಸೆರೆಬ್ರಲ್‌ಪಾಲ್ಸಿ/ಮೆದುಳುವಾತ ಇರುವ ಮಗುವಿನ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನ/ಆಸನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಈಗ ಕುಳಿತು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಬಹುದು. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗುವಿಗೆ, ಒಫಘಮೆತ್ತನೆಯ/ ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಪೂರಕವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು,ಅಥವಾ ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು, ಅಥವಾ ಹಳೆಯ ಟೈರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕೈಗಳು/ ಕೈ ಹಿಡಿತವಿಲ್ಲದ ಕೈಗಳು/ ಮುಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಮಗು, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಹೊಂದಿರಬಹುದು.ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು/ ಹರಿಯುವುದು/ಅಂಟಿಸುವಿಕೆ/ ಮಡಿಚುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ಅಂತಹ ಮಗುವಿಗೆ ಕೈಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೈ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು,ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ಲ್ಯಾಸ್ಟಿಸಿನ್/ಜಿಗುಟು ಮಣ್ಣನ್ನು ಮುದ್ದೆಯಂತೆ ಮಾಡುವುದು/ಹಿಟ್ಟಿನಂತೆ ನಾದುವುದು, ರೋಲಿಂಗ್ ಪಿನ್/ಲಟ್ಟಣಿಗೆಯನ್ನು ಲಟ್ಟಿಸುವುದ/ಉರುಳಿಸುವುದು,ಕಾಗದವನ್ನು ಉಂಡೆ ಮಾಡುವುದು, ಚಮಚದಿಂದ ಮರಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು ಮತ್ತು ಸುರಿಯುವುದು, ಕಾಗದವನ್ನು ಹಿಟ್ಟನ್ನು ನಾದುವಂತೆ ಮುದ್ದೆ ಮಾಡುವುದು, ಮಣ್ಣಿನ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಉರುಳಿಸುವುದು, ಮೃದುವಾದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಹಿಸುಕುವುದು ಮತ್ತು ಕೈಗಳು, ಅಂಗೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡಲು, ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕ ಅಥವಾ 'ಗ್ರಿಪ್ಪರ್' ಅನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು (ಉಲ್ಲೇಖ ಜಿ ಅನ್ನು ನೋಡಿ).

- ಹಲವು ದಿನಗಳ ಸೂಚನೆಗಳ ನಂತರವೂ,ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಬಳಪವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸರಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ. ಅವಳು ಬಹುಶಃ ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾಳೆ, ಆಗ ಅವರು ಇದನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಮಗುವಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ನಿಧಾವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಬಳಪ ಅಥವಾ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಕಲಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಇದನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ- ಕ್ರಯಾನ್ಸ್/ಬಳಪವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಬೆರಳು ಮತ್ತು ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ನಡುವೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲು, ಬಣ್ಣಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಅದನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಿಡಿತವು ಸಡಿಲವಾಗಿರಬಾರದು. ಮಲ್ಟಿ-ಸೆನ್ಸರಿ ವಿಧಾನವು ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು, ಫ್ಲ್ಯಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ. ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸಲು ಅನುಬಂಧ-ಜಿ ನಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾದ ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 12:ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ–ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನುಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ತಿಳಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಕಲಿಯುವುದು	ವೈಟ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಪೆನ್ನುಗಳು, ಫ್ಲಿಪ್ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ನೋಡಿ5: ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಕತೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಂದರೆ ಹಳೆಯ ಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬಟ್ಟೆ, ಇತ್ಯಾದಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾದರಿ, ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನಗಳು.

ವಿಧಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1–ಕಥೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು (20 ನಿಮಿಷ)

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವ ವೀಡಿಯೊ 5 ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಕಥೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಸಂದರ್ಭ- ದೊಡ್ಡದು/ಉದ್ದ, ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತತೆ, ಪಾತ್ರಗಳು, ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ, ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಷನ್/ ಏರಿಳಿತಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಹುಡುಕುವಾಗ ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ವಿಕ್ಷಿಸಲು ಹೇಳಿ.

1. ವಿಡಿಯೊ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ವಿಡಿಯೊ/ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅಧಿವೇಶನ ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಲೋಕನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ವಿಮರ್ಷೆಗಳನ್ನು ಫ್ಲಿಪ್‌ಚಾರ್ಟ್‌ಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
2. ಕಥೆಯ ಉದ್ದ, ಸಂದರ್ಭ, ಪಾತ್ರಗಳು, ಭಾಷೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ಅಂತ್ಯ ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳ ವಿಮರ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸುವ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ಕತೆಯ ಉದ್ದ, ಥೀಮ್/ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.
4. ಕತೆ ಹೇಳುವ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳಸುವ ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಕಡೆಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ2– ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು (45 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4-5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
2. ಗುಂಪುಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಕಥೆಗೆ ಒಂದು ವಿಧದ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಾಧನವನ್ನು (ಉದಾ. ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಬೆರಳು ಬೊಂಬೆಗಳು, ಕೈ ಬೊಂಬೆ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
3. ಕಥೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ, ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನುಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಕಥೆಯನ್ನು ಅಭಿದ್ಧಿಪಡಿಸುವಾಗ, ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ:

- ಒಂದು ಕಥೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭ, ಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ
- ಕಥೆಗಳು ಅನೇಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು ಆದರೆ ಕಥೆಯು ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರದ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುವಂತಿರಬೇಕು
- ಕಥೆಯು ಎಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
- ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಿರುತ್ತದೆ
- ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

ಮೂಲ: ಮೆಕ್‌ಗೀ, ಲೀ, ಎಂ.ಮತ್ತು ಡೊನಾಲ್ಡ್ ಜೆ. ರಿಚ್‌ಗೆಲ್ಸ್. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು:

ಚಟುವಟಿಕೆ 3–ಕಥೆ ಹೇಳುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವುದು (40 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಕಥೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧಿವೇಶನದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಬ್ಬರನ್ನು, ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
- ಭಾಗವಹಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅಧಿವೇಶನಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳುವುದು
- ಎಲ್ಲಾ ನಿರೂಪಣೆಗಳ ನಂತರ, ಕಥೆ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿದ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸಿರುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಕಥೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಧ್ವನಿಯ ಏರಿಳಿತ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳ ಬಳಕೆಯಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ 4- ಆ್ಯಕ್ಷನ್/ಅಭಿನಯ ಹಾಡುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ (15 ನಿಮಿಷಗಳು)
- ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು ನಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡು / ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಹೇಳಿ.
- ಪ್ರದರ್ಶನದ ನಂತರ, ನಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಾಡು ಮತ್ತು ನಟನೆಯಿಲ್ಲದ ಹಾಡು ಇವುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕೈನೆಸ್ಥೆಟಿಕ್ (ಧ್ವನಿಗೆ ತಕ್ಕ ಚಲನೆ) ಚಲನೆಗಳು, ಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾನಾಡಿ.

ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರತಿದಿನ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಇದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ:

- ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು,
- ಅವರ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು
- ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು.

ಅಧಿವೇಶನ 13: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಯೋಜನೆ: ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ

ಸಮಯ	**ವಿಧಾನ**	**ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು**	**ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು**
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಯೋಜಿತ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತುಅವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಚಾನಲ್ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸತತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಮುಕ್ತ ಆಟವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.	4 ಅಂಕಣಗಳಿಗೆ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು (ಅಂದರೆ, ನಾಟಕದ ಆಟದ ಅಂಕಣ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಅಂಕಣ, ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಕಣ, ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ/ಕಟ್ಟುವಿಕೆಆಟದ ಅಂಕಣ, ಚಟುವಟಿಕೆ-1 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ) ಚೆಂಡು, ರಿಲೇ ಓಟದ ದಂಡ.

ವಿಧಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಂಘಟಿತ ಮುಕ್ತ ಆಟವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು (40 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಮುಕ್ತ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ವೀಡಿಯೊ 6 ಮತ್ತು 7 ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ವೀಡಿಯೊ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:

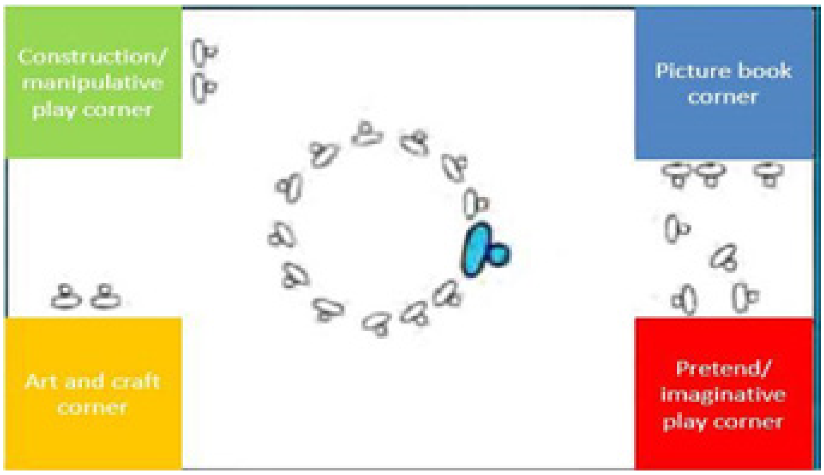
- ನೀವು ಏನು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು? ಅವರು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು?
- ಮುಕ್ತಆಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿತ್ತೇ?
- ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು?
- ವಿಭಿನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ/ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆಂದು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ?
- ಅದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತು?

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಆಟದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮುಕ್ತ ಆಟಕ್ಕೆ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು (35 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ತಲಾ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ನಿಯೋಜಿಸಿ.



ಅಧಿವೇಶನ 14: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು: ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ 30 ನಿಮಿಷಗಳು	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಎ) ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಬಿ) ಅವರ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು/ ನಡೆಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ	ಪಿಕ್ಚರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಫ್ಲ್ಯಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಕಥೆ/ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವೀಡಿಯೋಗಳು 9 ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯವೀಡಿಯೋ 9

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಿಕೆ 1: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ನಿರೂಪಣಾ ವಿಷಯ/ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ. ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಬಳಸಿದ ಅಥವಾ ಬಳಸಬಹುದಾದ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣಾ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಬಳಸಿದ ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿರೂಪಣಾ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸದ ವೀಡಿಯೋೞ ತೋರಿಸಿ.
- ವೀಡಿಯೋದ ನಂತರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:
- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವಾಗ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯ ಧ್ವನಿಯ ಸ್ವರ ಮತ್ತು ಪಿಚ್‌ನ ಸ್ವರೂಪ ಏನಾಗಿತ್ತು?
- ವಿಷಯವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿತ್ತೇ?
- ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು?
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು?
- ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಖಐಒ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತು?
- ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದಿತ್ತು?

ಅಂಕಣಗಳ ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಉದಾಹರಣೆ:

- **ನಾಟಕದ ಆಟದ ಅಂಕಣ:** ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗೊಂಬೆಗಳು, ಗೊಂಬೆ ಗಾತ್ರದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಡುಪುಗಳು, ಗೊಂಬೆ ಗಾತ್ರದ ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರಗಳು (ಉದಾ, ಮಡಿಕೆಗಳು, ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಚಮಚಗಳು), ತೋರಿಕೆಯ ಆಹಾರಗಳು (ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ತರಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಣ್ಣುಗಳು), ಉಡುಗೆ- ತೊಡುಗೆಗಳು (ಉದಾ, ಸ್ಕಾರ್ಫ್, ಕ್ಯಾಪ್, ಬಳಿ ಜಾಕೆಟ್, ಸಣ್ಣಸೀರೆ, ಉದ್ದನೆಯ ಬಟ್ಟೆ ತುಂಡುಗಳು), ಬಾಚಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಉಪಕರಣಗಳು.
- **ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಂಕಣ:** ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಮ್ಯಾಗಜೀನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು: ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬೋರ್ಡ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು, ಸರಳ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸೇರಿವೆ.
- **ನಿರ್ಮಾಣ/ಕಟ್ಟುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆ ಆಟಿಕೆ ಅಂಕಣ:** ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು: ಪಜಲ್‌ಗಳು: ಹೊಂದಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು: ಲೇಸಿಂಗ್ ತಂತಿಗಳು ಅಥವಾ ಲೇಸಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು: ಥ್ರೆಡ್ಡಿಂಗ್ ತಂತಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳು: ಕಾರುಗಳು, ಟ್ರಕ್‌ಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳು.
- **ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಅಂಕಣ:** ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾಗದ: ಪೆನ್ಸಿಲ್; ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ; ಕ್ರಯಾನ್‌ಗಳು ತೊಳೆಯಬಹುದಾದ ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳು; ಸ್ಲೇಟ್‌ಗಳು; ಪೆಯಿಂಟ್ ಬ್ರಶ್‌ಗಳು: ಟೇಪ್; ಪ್ಲೇಡೌ ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣ್ಣು: ರೋಲಿಂಗ್ ಪಿನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು: ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳು: ಕೊಲಾಜ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹಳೆಯ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಗಜೀನ್‌ಗಳು.
- ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಂಕಣಗಳನ್ನು ಉಳಿದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಆಯಾ ಅಂಕಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ನಿರ್ದೇಶಿತ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರೂಪಣೆ

- ಕೆಲವು ನಿರ್ದೇಶಿತ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ನಂತರ ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಹೇಳಿ:

1) ಒಂದು ಗುರಿಯತ್ತ ಎಸೆಯುವುದು

2) ಎಸೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಡಿಯುವುದು

3) ರಿಲೇ ರೇಸ್ - ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಂಡಗಳ ನಡುವಿನ ಓಟ, ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು ಓಟದ ದೂರದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಓಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಸರದಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅಂತಿಮ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ತಲುಪುವವರೆಗೆ ಮುಂದಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ದಂಡ ಅಥವಾ ಕಿರುಕೋಲನ್ನು (ಇತರೆ ಯಾವುದೇವಸ್ತು ಆಗಿರಬಹುದು) ತಲುಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಒಟ್ಟು ಮೋಟಾರು/ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಲು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯದತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವಾಗ ಅವರ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸುವಾಗ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ:

- ಮುಕ್ತ ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಒಂದು ಥೀಮ್, ಚಿತ್ರ, ಕಥೆ, ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವದ ಸುತ್ತ ಸಂವಾದವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು
- 'ವಾಯ್ಸ್ ಮತ್ತು ಟೋನ್' ಮೃದು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆ ಇರಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮುಕ್ತ ಅಂತ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿವಿನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಆದರೆ ಅವರ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಬೆದರಿಕೆಯಿಲ್ಲದ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಅಧಿವೇಶನ 15: ಕೌಶಲ್ಯವೃದ್ಧಿ, ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 4–6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: • ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. • ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಸುವುದು ಎಂದು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ.	ವಿಡಿಯೋ 10: ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ- ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವಿಡಿಯೋ 11: ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ - ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆ ಓದುವುದು, ವಿಡಿಯೋ12: ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಕೌಶಲ್ಯ, ವಿಡಿಯೋ 13 ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯ-ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಒಂದು ಮಗು,
			ವಿಡಿಯೋ 14: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು, ವಿಡಿಯೋ 15: ಆರಂಭಿಕ ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್, ಮಾರ್ಕರ್, ರಾಜ್ಯ ಇಅಇಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ವಿಧಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಸಾಕ್ಷರತೆ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ (15 ನಿಮಿಷಗಳು)

 ಪ್ರತಿ ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮೇಲೆ ಎರಡು ಅಧಿವೇಶನಗಳ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿಡಿಯೋ 10: ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ- ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವಿಡಿಯೋ 14: ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು).

 ವಿಡಿಯೋದ ನಂತರ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.

ಭಾಗವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

- ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಯಾರು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು?
- ವಿಡಿಯೋದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಿರಿ?
- ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ವಿಧದ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು?
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ?
- ಯಾವ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು?
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗಣಿತ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ?

ಅವರ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂದರೆ ಏನು ಮತ್ತು ಈ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ.

ಹಿನ್ನೆಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕ್ರಮೇಣ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ.ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅನುಭವಗಳಲ್ಲಿ ಇವು ಸೇರಿವೆ:

ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ: ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

- **ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಅರಿವು:** ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಇವು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
- **ಪುಸ್ತಕ ಜ್ಞಾನ:** ಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ಯಾವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಅಥವಾ ಓದುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಓದುವಂತೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಂತೆ ನಟಿಸುವುದು
- **ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಜ್ಞಾನ:** ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- **ಧ್ವನಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು:** ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅರಿವು
- **ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಬರವಣಿಗೆ:** ಗೀಚುವುದು, ಹೇಗೆ ಹೇಗೋ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಶಬ್ದದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗುವಿನ ಕಾಗುಣಿತ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಇವುಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುವುದು.

ಸಂಖ್ಯಾ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲ್ಯ

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ.ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲು, ವಿಂಗಡಿಸಲು, ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಇಡಲು ಕಲಿಯುವುದು.ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಸರಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು, ಅಲ್ಲಿಂದ ವಿಂಗಡಣೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಕ್ರಮಪಾಲನೆ, ಪ್ರಮಾಣಗಳು (ಕೆಲವು/ಹಲವು, ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ) ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎರಡು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಐದು ಬಲೂನ್‌ಗಳು) ಚಲಿಸಬೇಕು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಎರಡೂ ಅನುಭವಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು, ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ).ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.

- ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ತಾರ್ಕಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಪಜಲ್‌ಗಳು

- ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ಉದ್ದ

- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗದ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ / ಚಿತ್ರಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

- ಒಂದು ಆಯಾಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಣೆ, ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಾಮಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು.

- ಅನುಕ್ರಮ ಚಿಂತನೆ: ವಸ್ತುಗಳ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು- ಯಾವುದು ಮೊದಲು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕುತ್ತದೆ.

- ಸ್ಥಾನ ಸಂಬಂಧಗಳು: ಮೇಲೆ/ ಕೆಳಗೆ, ನೇರ/ಬಾಗಿದ, ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಗಣಿತದ ಮೂಲಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

- ಒಂದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧ: ಕಾರ್ಡಿನಲ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸೆಟ್‌ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಪದವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

- ಗುಂಪುಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಪ್ರಚಲಿತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು (25 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆಯ ಓದುವಿಕೆ, ಓದುವ ಚಿತ್ರ, ಪದ ಸರಪಳಿ, ಪದ ಗೋಡೆ ಮುಂತಾದ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿಡಿಯೋ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸಿ, (ವೀಡಿಯೋ 11: ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ/ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ: ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋ15: ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಬರವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

- ಚಿತ್ರ ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಗುಂಪಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:

- ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ?

- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾರು ಯಾರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು?

- ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

- ಅವರು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು?

- ಅವರು ಏನು ಭಾವಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು?

ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಟೀಕೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಅನುಭವವನ್ನು ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ. ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸರಳ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಅಂತ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂಥ ಕೌಶಲ್ಯಯುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.ಕಥಾವಸ್ತು, ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಪದಗಳನ್ನು (ದೃಷ್ಟಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು) ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿನೋದ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಿನ್ನೆಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:

- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೆಲವು ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು;

- **ಪದ ಸರಪಳಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ:** ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದವೂ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡಬೇಕು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪದವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭದ ಧ್ವನಿ, ಅಂತ್ಯದ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುವ ಪದ ಸರಪಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

- **ಪದ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ:** ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಪದಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪದದ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು.

- **ಹಂಚಿಕೆಯ ಓದುವಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೊದಲು, ಓದುವಾಗ ಮತ್ತು ನಂತರ ಸಹಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

- ಕಥೆ ಮತ್ತು ಬರಹಗಾರರ ಹೆಸರನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಅದರ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಲು ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ.

- ಕಥೆಯ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಕಥೆಯನ್ನು ಓದುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ನಿರ್ದೇಶನ, ಒಂದು ಪುಟ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಪುಟಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವುದು ಮುಂತಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ನಂತರ ಮುದ್ರಣದಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕಥೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

- ಮಕ್ಕಳು, ತಾವು ಆಲಿಸಿದ್ದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು 'ಬರೆಯಲು' ಹೇಳಿ. 'ನಂಬುವಂತೆ ಮಾಡುವ' ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ. ಅದರ ನಂತರ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೂ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.

- ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಟಿಸಿ: ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಳಪ/ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಕಾಗದವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅವರಿಗಿಷ್ಟಬಂದದ್ದನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ. ಅವರು ಬರೆದ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಂಬುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು 'ಬರವಣಿಗೆ' ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರು ಏನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸುತ್ತಾರೆ; ಅವರ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಾಗದವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಕೇಳುವಾಗ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಹುದು.

ಮುದ್ರಣ- ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಮೀಪದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪದಗಳತ್ತ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾದ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳಂತಹ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3: ಸಂಖ್ಯಾ ಪೂರ್ವಕೌಶಲ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (25 ನಿಮಿಷಗಳು)

- ಕೆಂಪು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನೀಲಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ, ಹೂವುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಗಿಡ್ಡ ತುಂಡುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡೊಮಿನೊಗಳ ಸರಣಿ, ಮಾದರಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಎಣಿಕೆಯಮೂಲಕ ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ

(ನೋಡಿ 12: ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲವೀಡಿಯೋ13 ಹಲವಾರು ಪೂರ್ವ-ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮಗು - ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ)

- ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಡೊಮಿನೊಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ. ಡೊಮಿನೊಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4-5 ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಹೊರಾಂಗಣ ಅನುಭವದ ಐದು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸಹ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಗುಂಪು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿ.

- ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದವನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಹಿನ್ನೆಲೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೆಲವು ಸೂಚಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಎ) ವರ್ಗೀಕರಣ ಸೆಟ್: ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಮಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮಣಿಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದೇ ಮಾನದಂಡದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚೌಕ ಮತ್ತು ತ್ರಿಕೋನ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಂಪುಚೌಕಗಳು ಮತ್ತುನೀಲಿ ಆಯತಗಳು.ವರ್ಗೀಕರಣದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನುಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಒದಗಿಸಿದ,ಯಾವುದೇ ಮಾನದಂಡಗಳಿಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು

ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರು ಹೇಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.ವಸ್ತುಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.ಮಗುವಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ನಂತರ, ಪಿಕ್ಚರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.

ಬಿ)ಹೋಲಿಕೆ: ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಗುರ ಮತ್ತು ಭಾರ,ಗಿಡ್ಡ ಮತ್ತು ಉದ್ದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು.ಗಿಡ್ಡ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಕೋಲುಗಳು, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಕಲ್ಲುಗಳು ಮುಂತಾದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಒಂದು ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ಹೋಲಿಕೆಗಾಗಿ ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುವು ಇತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರಬೇಕು, ಅಂದರೆ, ವಸ್ತುಗಳು ಎರಡೂ ಕೋಲುಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಒಂದು ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಒಂದು ಗಿಡ್ಡ, ಎರಡು ಕಲ್ಲುಗಳು, ಒಂದು ಭಾರ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹಗುರ.

ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾದರೆ, ಅಳತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮರಳು ಆಟ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಆಟದ ಮೂಲಕ.

ಸಿ) **ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದುಮತ್ತು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು:** ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾದರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಕಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಇದನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಬಹುದು, ಮಾದರಿಯು ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎರಡು ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತುಒಂದು ಹೂವನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದುಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಡಿ) ಎಣಿಸುವುದು ಮತ್ತುಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಲೆಗಳು, ಹೂಗಳು, ಚೆಂಡುಗಳು ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಸರದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಎಣಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದು. ಒಂಬತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು.ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಇ) ಸಂಖ್ಯೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ: ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು, ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು, ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣವಾದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಬರೆದಿದ್ದರೆ, ಮಗು ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4: ಸಾಕ್ಷರತೆ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು (40 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4-5 ಜನರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿ.ಒಂದು ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಹೇಳಿ.ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ.

ದಿನ–5

ಅಧಿವೇಶನ 16: ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು : ಎ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದರೇನು? ಮತ್ತು ಅದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದು ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.	ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1– ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಚಯ (20 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ 'ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದಂತಹ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಗ್ರೇಡ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಅಭಿನಯಗೀತೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಕೆಲವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಿ ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.
- ಹಂಚಿಕೆಯ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಓದಲು ಕೆಲವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಕೇಳುವುದು.
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಕೆಲವು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2– ಚರ್ಚೆ (30 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳೆಂದರೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ, ಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಎಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಇದು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ತನ್ನದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ತನ್ನ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಸಿ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಸಿಇ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ– 3 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ ಚರ್ಚೆಯ ಪರಿಚಯ (1 ಗಂಟೆ)

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಭಾಗವಹಿಸವವರನ್ನು "ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿಯ" ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು.
- ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದು. ಸಹಜವಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮತ್ತು ದಂತಕಥೆ ದಾಖಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಧರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳ ಅವಲೋಕನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಪ್ರತಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕಕೊಮ್ಮೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಹೇಗೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು.
- ಭಾಗವಹಿಸವವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಸೂಚಕಗಳ ಮೂಲಕ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸವಾಲಿನಂತಹ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚಕಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಂತರ ಅವರು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಇದು ಮಗುವಿನ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯಂತೆ ಕಾಲು ಭಾಗದಷ್ಟು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಂದ ಪಡೆಯುವುದು.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು:

- ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಸ್ವರೂಪ ಇರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವ/ನಮೂದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಆಕೆಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಬೇಕು ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಮಾಸಿಕ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು, ಇದು ಕೇಂದ್ರದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಪೋಷಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಧಿವೇಶನ 17: 4 ಗಂಟೆಗಳ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿ ಯೋಜನೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎ) ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾದ ದಿನದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಬಾರದು ಬಿ) ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯಿರಿ.	ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ಸ್, ಫೆಲ್ಟ್ ಪೆನ್ಸ್, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಇಸಿಸಿಇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು.

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು (1 ಗಂಟೆ 20 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ರಚಿಸಲಾದ ಹಿಂದಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಬಿ) ಈಗ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ, ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

1. ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಸ್ತಬ್ಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು,
2. ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
3. ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದೊಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆಗೆ ಅನುಮತಿಸುವುದು.
4. ವಿವಿಧ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮಕ್ಕಳ ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
5. ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ/ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
6. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ದೇಶಕದ 2 ಅವಕಾಶಗಳ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.
7. ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಯತೆಯ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು.
8. ವಿಕಲಚೇತನರು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಿ) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆಯಿರಿ. ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ, ಆದರೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

ಸಮಯ	ದಿನಚರಿಗಳು	ಗುಂಪು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕರ/ಮಗುವಿನ ನೇತೃತ್ವ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 8:00-8:30				

- ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇಸಿಸಿಇನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿದಂತೆ ಮಾದರಿ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿ. ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಸಮಯ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

- ದಿನನಿತ್ಯದ ವಹಿವಾಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸುಲಭವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಮಾದರಿ ಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ (40 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಮಾದರಿ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಇಸಿಇ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆಯಿರಿ. ಹೊಸ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ:

1) **ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ವೃತ್ತದ ಸಮಯ–** ಇದು ಅಂಗನವಾಡಿ ನಿಯಮವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಹಾಜರಾತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಹಾಡನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ, ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸುದ್ದಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆಲವು ರಚನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಸಹ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಸ ಅಥವಾ ಹಾಡಿಗೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳುವ ಕಥೆಯಾಗಿರಬಹುದು.

2) **ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟ–** ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ಇದು ದಿನದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಇತರರು ಮುಕ್ತ ಆಟದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವಾಗ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಠ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಮಯ ಇದು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ಸತತ ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

3) **ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ–** ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯು ಚಲನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಂಡದ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಕಲಿಯುವ ಸಮಯ ಇದು.

4) **ವಿದಾಯ ಹೇಳುವ ಸಮಯ–** ಮಕ್ಕಳು 20 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಹೊರಡಬಹುದು. ಇದರ ನಂತರ, ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಬಹುದು. ಔಪಚಾರಿಕ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಇದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತರಬೇತುದಾರ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

5) **ಆಹಾರದ ಸಮಯದ** ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು- ಆಹಾರ ವಿತರಣೆ, ಆಹಾರದ ರುಚಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸುತ್ತ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಹಂಚಿಕೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ. ವಿದಾಯದ ಸಮಯದ ನಂತರ ಆಹಾರವನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ನೀಡಬಹುದು. ಆಹಾರ ನೀಡಿದ ನಂತರ ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಡಬಹುದು. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 18: 4 ಗಂಟೆಗಳ ಇಸಿಇ ದಿನಚರಿ ಯೋಜನೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
2 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸವವರು ಎ) ಹಂಚಿದ ಮಾದರಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸಲು ಕಲಿಯುವರು ಬಿ) ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾದ ಒಂದು ದಿನದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಿಟ್, ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ರಾಜ್ಯಇಸಿಇ ಕೋರ್ಸ್, ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಬುಕ್ (ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ)

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಗುಂಪುಗಳ ಯೋಜನೆಗೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.
   - ಗುಂಪು1: ಬೆಳಗಿನ ವೃತ್ತದ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
   - ಗುಂಪು2: ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
   - ಗುಂಪು3: ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
   - ಗುಂಪು4: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಧಾಯ ಹೇಳುವ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
2. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದ ಯೋಜನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ತರಗತಿಯ 4 ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.
4. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ವಾರದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಡ್ಡ-ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
6. ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಇಡಿ ಗುಂಪು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವರು ತರಬೇತಿದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಣೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಅಧಿವೇಶನ 19: ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ, ಇಸಿಇ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಾಗಿ ವಕಾಲತ್ತು ವಹಿಸುವುದು.

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
3 ಗಂಟೆ	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು: ಎ) ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಆರೈಕೆ ನೀಡುವವರ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಬಿ) ಪೋಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸವಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಸಿ) ಸಮುದಾಯದೊಳಗಿನ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗೋಚರತೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ,ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಡಿ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.	ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್,ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ನುಗಳು ಆಚರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಇಸಿಸಿಇ ನ ದಿನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.(1ಗಂಟೆ)

ಎ) ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಾವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸಮುದಾಯದ ಪೋಷಕರ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುವುದು.

ಬಿ) ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಮನೆ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ

ನಡುವೆ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಕೊಂಡಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

- ನೀವು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತೀರಿ? ಇದನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?
- ನೀವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಏನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೀರಿ?
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳು /ಸಂವಾದಗಳು ಇದೆಯೇ?

ಸಿ) ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಅದರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುವುದು.

- ನೀವು ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ? ನೀವು ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದೀರಾ?
- ಇಸಿಸಿಇ ದಿನ ಎಂದರೇನು? ಅದರ ಉದ್ದೇಶವೇನು?
- ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಇಸಿಸಿಇ ದಿನ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ?
- ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಗುಂಪು ಕೆಲಸ (40 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಎ) ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಬಿ) ಇಡೀ ಗುಂಪಿಗೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಟಿಪ್ಪಣಿ:

ಸಂವಹನ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುತ್ತುವರಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಒಡನಾಟ. ಈ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸಾರಾಂಶಗೊಳಿಸಿ:

- ಪೋಷಕರು/ಅಜ್ಜಿಯರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಡಲು ಬಂದಾಗ, ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವಾಗ ದೈನಂದಿನ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು
- ಅಂಗವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- ಅವರ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಲಭ್ಯತೆ ಆಧರಿಸಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅಜ್ಜಿಯರು / ಪೋಷಕರು/ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಯಲ್ಲಿ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ತೇಜನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಓರಿಯಂಟ್ ಮಾಡಿ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯಲು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು.

ಚಟಿವಟಿಕೆಗಳು: 3 ಇಸಿಸಿಇ ದಿನದ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸುವುದು (1 ಗಂಟೆ 20 ನಿಮಿಷಗಳು)

1. ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕಾಗಿ ದಿನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆಂದು ಹೇಳಿ.
2. ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ಗುಂಪು 1:

ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡಲಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಹಾಡು ಅಥವಾ ನೃತ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ;ಪ್ರತಿ ಮಗು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಗುಂಪು 2:

ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪೂರ್ವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆಹ್ವಾನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ
- ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಸಿಡಿಪಿಓಗಳ ಸಮನ್ವಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬೆಂಬಲ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆರೋಗ್ಯ,ಶಿಕ್ಷಣ,ಬಾಂಧವ್ಯದಿಂದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಸಮುದಾಯವನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾಗಲು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

3. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ.

4. ಸಮುದಾಯದ ಮತ್ತು ದೇಶದ ಭವಿಷ್ಯದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

5. ಅನುಬಂಧ 1 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವಂತೆ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಸಿಡಿಪಿಒ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು.

ಅಧಿವೇಶನ 20: ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ಸಮಯ	ವಿಧಾನ	ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
30 ನಿಮಿಷಗಳು	ವೈಯಕ್ತಿಕ	ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತರಬೇತಿ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್,ಮಾರ್ಕರ್

ವಿಧಾನ:

ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಪ್ರತಿಪಲನ

- ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬಳಸಿದ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಗವಹಿಸುವವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಕಾಳಜಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ.

ಅನುಬಂಧ ಎ: ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು – 3–6 ವರ್ಷಗಳು

ವಯಸ್ಸು	3–4 ವರ್ಷಗಳು	4–5 ವರ್ಷಗಳು	5–6 ವರ್ಷಗಳು
ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಪ್ರತಿದಿನ ಕನಿಷ್ಠ 60 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ರಚನೆಯಿಲ್ಲದ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದು	ಪ್ರತಿದಿನ ಕನಿಷ್ಠ 60 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ರಚನೆಸಹಿತ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದು	ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು (ಉದಾ: ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯ ಆಟಗಳು, ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು)
	ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು (ಉದಾ, ಮೃದುವಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತನ್ನ ಮೊಣಕಾಲುಗಳನ್ನು ಬಾಗಿಸುವುದು, ಅಡೆತಡೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ತ್ವರಿತವಗಿ ಚಲಿಸುವುದು	ಲೋಟದ ತುಂಬ ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಚೆಲ್ಲದೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡುವುದು	

ಸಂವೇದನಾ–ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಮನ್ವಯ	ಕೈ - ಕಣ್ಣುಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು		
ದೊಡ್ಡಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಅಂಬೆಗಾಲಿನಲ್ಲಿ ದೇಕುವುದು, ನುಸುಳುವುದು ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಉರುಳುವುದು	ತೆವಳುವುದು, ನುಸುಳುವುದು ಮತ್ತು ವೇಗವಾಗಿ ಉರುಳುವುದು	ತೆವಳುವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೊಣಕಾಲು ಅಥವಾ ಕೈಯಲ್ಲಿ ದೇಹದ ತೂಕವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಉರುಳುವುದು
	ಒಂಟಿಕಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಾಡುತ್ತಾ ನಿಲ್ಲುವುದು	ಒಂಟಿ ಕಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಲುಗಾಡದೆ ನಿಲ್ಲುವುದು	
	ಬೀಳದೆ ಓಡುವುದು	ಒಂಟಿ ಕಾಲಲ್ಲಿ ನೆಗೆಯುವುದು	ಜೋರಾಗಿ ಓಡುವುದು
	ಹಿಂಬದಿ ನಡಿಗೆಯ ಸಮನ್ವಯತೆ	ಹಿಂದೆ, ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು	ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ನಡೆಯುವುದು
	ಹಾರುವುದು ಮತ್ತು ನೆಗೆಯುವುದು	ಒಂಟಿ ಕಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹಾರುವುದು ಮತ್ತು ನೆಗೆಯುವುದು	3 ಚಕ್ರದ ಸೈಕಲ್ ಓಡಿಸುವುದು
	ಬಾಲನ್ನು ಒದೆಯುವುದು	ನೇರವಾದ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು	ಎರಡು ಕಾಲುಗಳಿಂದ ನೆಗೆಯುವುದು
	(ಒಂದೊಂದೆ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲಿ) ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಇಳಿಯುವುದು		
ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಕ್ರಯಾನ್ಸ್ ನ್ನು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಹಿಡಿಯುವುದು		
	ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿಯುವುದು	ಗಟ್ಟಿಯಾದ ದಾರದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣರಂಧ್ರವಿರುವ ಅಥವಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಪೋಣಿಸುವುದು	ಜಟಿಲವಾದ ಕ್ರಮ ಅಥವಾ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರುವ ರಂಧ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ದಾರವನ್ನು ಪೋಣಿಸುವುದು
	ದೊಡ್ಡ ರಂಧ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ದಾರವನ್ನು ಪೋಣಿಸುವುದು		
ಪ್ರತೀ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆ	ನಿತ್ಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ತಾವೇ ತಯಾರಾಗುವುದು	ಗುಂಡಿಗಳು ಹಾಗೂ ಜಿಪ್ ಬಳಸುವುದು
	ಸ್ವತಃ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದು	ಸ್ವತಃ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ	ಬೀಗ ತೆಗೆಯುವುದು
	ಬಾಟಲ್ ಗಳ ಮುಚ್ಚಳಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಕುವುದು	ಸ್ವತಃ ಊಟ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದು	ಮನೆಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
		ಸರಳ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು	
ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ	ಸಿಹಿ, ಹುಳಿ ಮತ್ತು ಉಪ್ಪಿನ ರುಚಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಸಿಹಿ, ಹುಳಿ ಮತ್ತು ಕಹಿ, ಉಪ್ಪಿನ ರುಚಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು	ಪರಿಚಿತ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ರುಚಿಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉದಾ: ಸಕ್ಕರೆ, ಹುಣಸೆ, ಹಾಗಲಕಾಯಿ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಪರಿಚಿತ ವಾಸನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸುವುದು
	2-3 ಸಾಲಿನ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು	ಪೂರ್ತಿ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು	ಪೂರ್ತಿ ದೊಡ್ಡ ಶಿಶುಗೀತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಗೀತೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸುವುದು	ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಕ್ರಯಾನ್ಸ್ ಬಳಸುವುದು	A - Z ಬರೆಯುವುದು

	ಸರಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ, ಚೌಕ, ಆಯತ)	ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಮೂಲಕ 3 ಆಯಾಮಗಳಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ಸಿಲಿಂಡರ್‌ಗಳು, ಗೋಳಗಳು, ಶಂಕುಗಳು)	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು
	ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು	ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ನಿರ್ದೇಶನ, ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು (ನಂತರ, ಪಕ್ಕ, ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ, ಇತ್ಯಾದಿ)	ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
	ಹೊಂದಿಸುವ ಆಟ	10 ರ ವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು	ಸರಳ ಪದ ಬರೆಯುವುದು
	ದೊಡ್ಡದು - ಚಿಕ್ಕದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು	10 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು	ಸರಳ ಆಟ ಆಡುವುದು
	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು (0-100)	5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಗತದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು	10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಗತದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು
		5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು 1	10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು 10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
	ಇತರ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಹಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು	ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯಗಳು/ಕರೆನ್ಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು
			ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು
			ಸರಳ ವಿಜ್ಞಾನ
			ಸರಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದು
ಭಾಷೆ	ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಕತೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ 5 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಕತೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ 5-10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದು.	ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಕತೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ 10-15 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಜೋರಾಗಿ ಓದುವುದು.
	3 ಪದಗಳ ವಾಕ್ಯ ಹೇಳುವುದು	ಶಿಶುಗೀತೆ, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ವ್ಯಾಕರಣ ಬದ್ಧವಾಗಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ
	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು	3-4 ಪದಗಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು	ವಿಳಾಸ ಮತ್ತು ದೂರವಾಣಿ ನಂಬರ್ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು
	ಥ್ಯಾಂಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ಲೀಸ್ ಹೇಳುವುದು		ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು
	ಮೂಲ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು ಉದಾ: ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಕೋನ, ಚೌಕ, ಆಯತ	ಮನುಷ್ಯನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು	2-3 ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು
	ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ಉದಾ: ಲೋಗೋಗಳು)	ಮೊದಲ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೃಷ್ಟಿಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ	ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕ-ರಿಸುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು	ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು	ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಆಟವನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತೊಡಗುವುದು
	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಹೆಚ್ಚು ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು
	ನಂಬಿಕೆಯಾಟ (have make-believe play)	ಬೇರೆಯವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವುದು	ಸಹಕಾರದಿಂದ ಆಟ ಆಡುವುದು	ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು
	ನಾನು, ನನ್ನದು, ನನಗಾಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು		

ಅನುಬಂಧ ಬಿ: ಚಾರ್ಟ್ ಹಾಳೆ – ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆರೈಕೆ (ಸಿಸಿಡಿ)

ಕ್ರ.ಸಂ				ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
1	ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದಾಗ ತಾಯಿ ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ	ನಿಜ		ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರು ಹೊರಡುವ ಮೊದಲು , ಅವರು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವಿರಬೇಕು
2	ಮಗುವು ಮೊದಲು ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಮೆದುಳು ಹೆಚ್ಚು ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.		ಸುಳ್ಳು	ಜನನದ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳು ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ಅದರ ಇಡೀ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
3	ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದರ ಹೊರತಾಗಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ನಕಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನಷ್ಟು ಕಲಿಯುವರು	ನಿಜ		ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಪುರಾವೆಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.
4	ಮಗುವು ಮಾತನಾಡುವ ಮೊದಲೇ ತಂದೆ ತನ್ನ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು	ನಿಜ		ತಂದೆ ಮಗುವನ್ನು ಮಾತು ಮತ್ತು ಜನರು ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
5	ಮಗು ಮಾತನಾಡುವ ಮೊದಲು, ಮಗು ನಡೆಸುವ ಏಕೈಕ ಸಂವಹನ ಎಂದರೆ ಅಳುವುದು		ಸುಳ್ಳು	ಎಳೆಮಗು ಚಲಿಸುವ ಮತ್ತು ತಲುಪುವ ಮೂಲಕ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ: ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಹೀರುವ ಮೂಲಕ, ಬಾಯಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ಸ್ತನದ ಕಡೆ ತಿರುಗುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಹಸಿವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಮಗು ಅಳುವವರೆಗೂ ಕಾಯುವುದು ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು.

6	ಮಗು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು	ನಿಜ		ಮಗು ಹುಟ್ಟುವ ಮೊದಲೇ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಸಹಾ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆಗಳು ಸಹಾ ಇವೆ.
7	ಮಗುವಿಗೆ ಹುಟ್ಟುವಿನಿಂದಲೇ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ		ಸುಳ್ಳು	ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದಂದಿನಿಂದಲೇ ನೋಡಬಹುದು. ಆದರೂ ದಿನಗಳ ಕಳೆದಂತೆ ದೃಷ್ಟಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಪರಷ್ಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಮಗು ಮುಖಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. 2 ರಿಂದ 3 ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಇತರರ ಮುಖಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಸಹ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿವೆ. ಕೆಲವರು ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ.
8	ಮಗುವು ಏನನ್ನಾದರೂ ತನ್ನ ಬಾಯಿಗೆ ಹಾಕಿದಾಗ ಮಗುವನ್ನು ಗದರಿಸಬೇಕು		ಸುಳ್ಳು	ಬಾಯಿ ತುಂಬಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಾಯಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣ, ನಯವಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಒರಟಾಗಿರುವುದನ್ನು ತನ್ನ ಬಾಯಿಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆಯೇ ಕೈಗಳ ಮೂಲಕವು ಸಹ. ವಸ್ತುಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
9	ತಂದೆ ಮತ್ತು ತಾಯಿಗೆ ಕಿರಿಕಿರಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಮಗು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತದೆ.		ಸುಳ್ಳು	ಎಸೆಯುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೂ, ಮಗು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಈ ಮೊದಲು ಯಾವಾಗ ಈ ಶಬ್ದವಿತ್ತು, ಇತರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಇತ್ಯಾದಿ
10	ಒಂದು ಮಗು (ಅವನು/ಅವಳು) ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಸೂಕ್ತ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ		ಸುಳ್ಳು	ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದಲೇ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರು ಚಿಕ್ಕ ಶಿಶು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಣರಂಜಿತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಗಮನ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಬಹುದು.
11	ಮಕ್ಕಳು ಮಡಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಲೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಮಚಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬಹುದು	ನಿಜ		ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿದ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದಲೇ ಕಲಿಯಬಹುದು.
12	ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಆದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಲುಣಿಸುವಾಗ ಮಾಡನಾಡಬೇಡಿ. ಇದು ಮಗುವನ್ನು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವುದರಿಂದ ದೂರವಿ-ರಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ		ಸುಳ್ಳು	ತಾಯಿಯು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮೃದುವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಬಹುದು. ತಾಯಿಯು ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಲುಣಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ಹಾಲುಕುಡಿಸಬಹುದು. ಇದು ತಾಯಿ ತನ್ನ ಮಗುವಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಾಯಿಯ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾಧಾನ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಅನುಬಂಧ ಸಿ: ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಅರ್ಥ:

ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಒಟ್ಟಾರೆ ಮಗುವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ರಚಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
ಮಹತ್ವ: ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆ

- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ ಆದರೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು.

- ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಾತಾವರಣವು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ- ದೈನಂದಿನ ಮನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಇತರ ಮಕ್ಕಳು, ತನ್ನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಾಗೆಯೇ ಹೊರಾಂಗಣ ವಿಹಾರಗಳು, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಶಿಶು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಒಂದು ಮೋಜಿನ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಚೋದನೆಯು ಚುರುಕಾದ, ಸಂತೋಷದಾಯಕ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮಗುವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವಿನ ಮೆದುಳಿನ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರು ಯಾವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು? ಮತ್ತು ಅವು ಯಾವಾಗ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು?

6ತಿಂಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಶಿಶುಗಳು:

ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ವರ್ಷವು ತ್ವರಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಧಿಯಾಗಿದೆ. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಇರುವುದು, ಸುತ್ತಲೂ ಇತರರನ್ನು ನೋಡುವುದು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು ಇವೆಲ್ಲವು ಶಿಶುವಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.
ಮೊದಲ ತಿಂಗಳ ನಂತರ, ಮಗು ಎಚ್ಚರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸವಾದ ಸಮಯದ ಅವಧಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ನಾವು ಅವನ/ ಅವಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೂರು ತಿಂಗಳ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಚಮಚ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟಲಿನೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದ ಮಾಡುವಂತಹ ಉತ್ತೇಜಕ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವಂತೆ ತೂಗುಹಾಕುವುದು, ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂವೇದನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 5 ತಿಂಗಳ ಮಗು ಒದೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಇತರ ದೊಡ್ಡಸ್ನಾಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ - ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮಗುವಿನ ಕಾಲುಗಳ ಬಳಿ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು ಇದು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು 6 ತಿಂಗಳ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಸ್ನಾಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿಂಡಲು, ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅದುಮಲು ಮತ್ತು ಹಿಡಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಅನುಬಂಧ ಡಿ: ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

ಮಕ್ಕಳ ಮೆದುಳುಗಳು ನರತಂತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅವರು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ: ವಾಸ್ತವಿಕವಾದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ, ಆಟದ ಮೂಲಕ, ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಮೂಲಕ.

- **ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ವಾಸ್ತವಿಕವಾದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:**

3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ವಾಸ್ತವಿಕ ಚಿಂತಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಿದೆ. 3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ವಾಸ್ತವಿಕ ಚಿಂತಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಬಯಸಿದರೆ, ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಾವು ರಚಿಸಬೇಕು. ಅವರು ದೊಡ್ಡವರಾದಂತೆ ಅವರು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅಮೂರ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- **ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:**

    - 3-4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಂದರೆ ಅವರು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸೀಮಿತ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
    - ನಾಲ್ಕೂವರೆ ವರ್ಷದಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಮಗು ಸಹಕಾರಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿ ಇರುವ ಗುಂಪು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಆಡುವುದು.

- **ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಆಟವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:**

ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು - ಮಗು ತಲುಪಲು, ಗ್ರಹಿಸಲು, ತೆವಳಲು, ಓಡಲು, ಏರಲು ಮತ್ತು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ ಸಣ್ಣಸ್ನಾಯು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

- **ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿ/ಬೌದ್ಧಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೆಳೆಸುವುದು:**

ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಲಿಯುವರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಾಗ, ಅವರು ಬಣ್ಣಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆಟವು ಅವರ ನೆನಪುಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ನಾಟಕೀಯ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಮುಂದೂಡಲ್ಪಟ್ಟ ಅನುಕರಣೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆಗಾಗ ಸವಾಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ವೈದ್ಯರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ನಟಿಸುವುದು.

- **ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು:**

ಮಕ್ಕಳು ಇತರರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾದ 'ತಮ್ಮ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವ' ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇದು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು:**

ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಹಕರಿಸಲು, ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಸಲು, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಟವಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವು ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಅವರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮಾಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅನುಭವಗಳು ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- **ಮಕ್ಕಳು ಸಂಬಂಧಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:**

ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಅವರು ಯಾರೆಂದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಅವರು ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಇತರರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮಡುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ತನ್ನ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆರಂಭಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತದೆ.

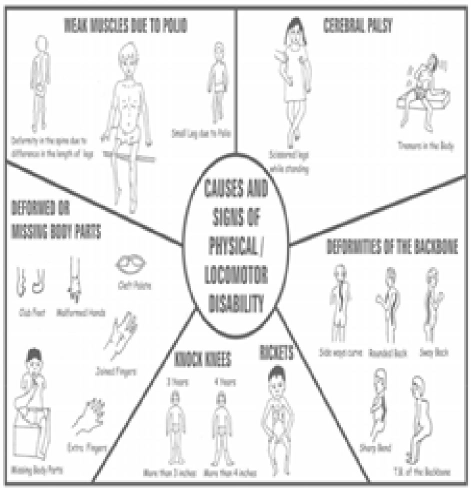
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ
- ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೇರಣೆ
- ಅಂಗನವಾಡಿ/ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ
- ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಘರ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದು
- ಸರಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಲು, ತಮ್ಮ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ

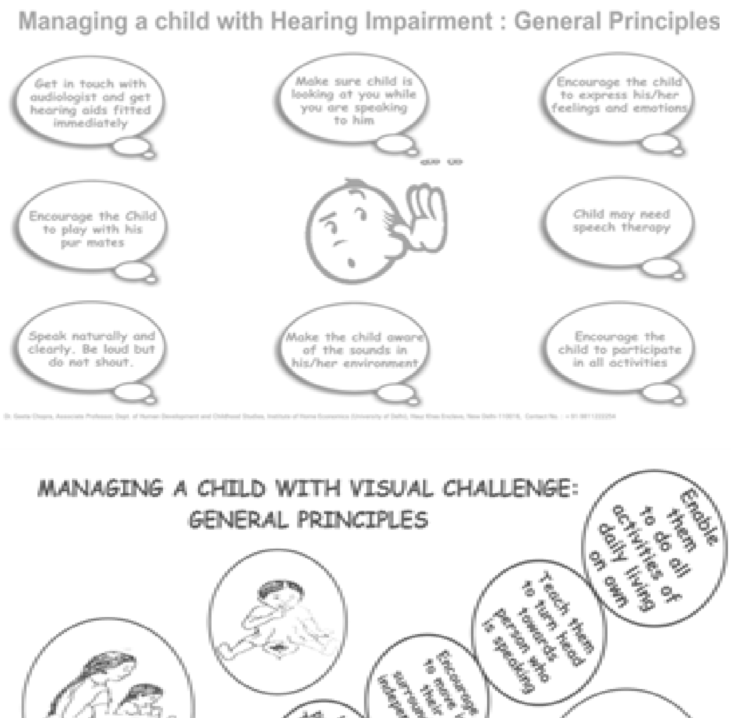
ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ನಿದ್ದೆಯಿಂದ ಎದ್ದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಉಡುಪನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುತ್ತಾರೆ, ನಂತರ ಉಪಹಾರ ಸೇವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

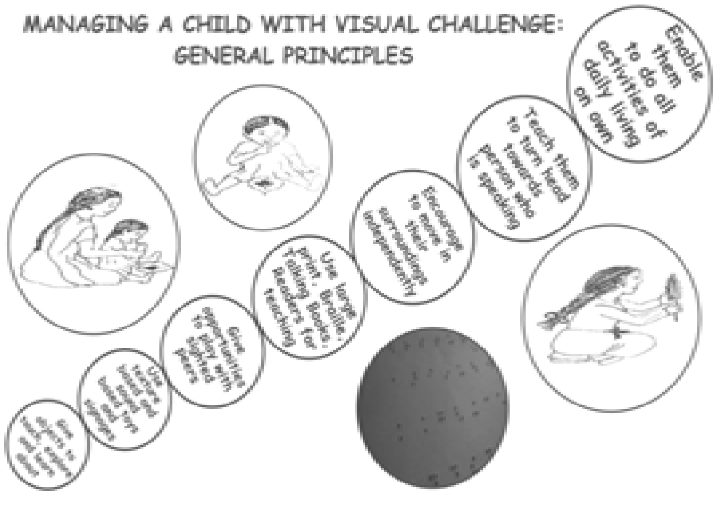
ಶುಭಾಶಗಳು, ವಿದಾಯ ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವಾಡಿಕೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಸಂವಹನಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಿನಚರಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗೆ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ: ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆ.

Annexure E : Four posters on early signs of disability



Annexure F: Four posters on management strategies for children with disabilities





ಅನುಬಂಧ ಜಿ: ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು:

1. ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಮಾನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಐಇಸಿಇ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು, ಅವರ ಅಂಗ, ಜಾತಿ, ಜನಾಂಗೀಯತೆ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

2. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 'ಅವಳ' ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅವಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.

3. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ/ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಕೊಠಡಿ/ಕಟ್ಟಡ, ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ವರ್ತನೆಗಳು, ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಬಹುದು.

4. ವಿಶೇಷಚೇತನ ಮಕ್ಕಳು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹಾಜರಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಯ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಂದರೆ ಮರಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಬಣ್ಣಗಳು, ಕ್ರಯಾನ್ಸ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚಗಳು, ಜಿಗ್‌ಸ ಪಜಲ್, ಮಣಿಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು.

ಐಇಸಿಇ ಗಾಗಿ ತಯಾರಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು

- ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುವುದು
- ಬಾಲ್ಯದ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದುವುದು
- ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ಸಾಧಗಳು/ವಿಧಾನ, ಕಾರ್ಯಹಾಳೆಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ತರಲು ತನ್ನ ಕೇಂದ್ರದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
- ಹೊಸತನವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು. 'ಆ ಮಗುವಿಗೆ ನಾನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು? ಎಂದು ನೀವೆ ಕೇಳಿ, ನಿಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಗು ಇದರಿಂದ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನಸಂಬಂಧಿ ಸವಾಲು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು: ಸಾಮಾನ್ಯ ತತ್ವಗಳು

ನಿರ್ಬಂಧದ ಪ್ರದೇಶಗಳು: ಸಣ್ಣಸ್ನಾಯುಗಳು-ಗ್ರಹಿಸುವುದು, ತಲುಪುವುದು, ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯುಗಳು-ನಡೆಯುವುದು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿಲ್ಲುವುದು, ಸಮತೋಲನ, ಸ್ಥಾನೀಕರಣ, ಚಿರುಸುತನ.

ದೈಹಿಕ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಮತ್ತು ಇಸಿಇ/ಶಾಲಾ ಅನುಭವದಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ/ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ. ದೈಹಿಕ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ/ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಬೆಂಗಾವಲು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಮಗುವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಇದರಿಂದ ಅವಳು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಆಟಿಕೆಗಳು/ಪುಸ್ತಕಗಳು/ದೈನಂದಿನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಮತ್ತು ತೆರೆದ ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಗು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಗುವಿಗೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿರಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಮಗು ಈಗ ಕುಳಿತು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಬಹುದು. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಮಗುವಿಗೆ, ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ, ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಕುರ್ಚಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಟ್ಟಲು ಬಟ್ಟೆ/ದುಪ್ಪಟ್ಟಾಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಮಗುವಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಟೈರ್ ಮತ್ತು ಮರದ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಮಗುವಿಗೆ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇದ್ದರೂ, ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಮಗು ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಆಡದೆ ಇರಬಹುದು, ಆದರೆ ಭಾಗಶಃ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅಂಗವಿಕಲರಲ್ಲದವರೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಿಗಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳ ಬಳಕೆ ಉದಾ: ಸ್ವಯಂ ಆಹಾರ ಮಾಡುವಾಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಆಹಾರ ಸಾಧನಗಳ ಬಳಕೆ ಇಳಿಜಾರುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.